

Ivana Iavorski Losada

Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados, Facultad Regional Avellaneda  
Universidad Tecnológica Nacional.

[ivana.iavorski@gmail.com](mailto:ivana.iavorski@gmail.com)

Mesa 11. Géneros, sexualidades y educación en América Latina.

Título: La trayectoria laboral y educativa de las ingenieras de la UTN-FRA.

## **Resumen**

La ponencia parte del hecho de que en nuestro país la mujer se encuentra tan representada como el hombre respecto de la concurrencia a los diferentes ámbitos educacionales y sobre todo al universitario, pero la distribución por carreras de ambos sexos es muy diferente. Las mujeres optan –en mayor medida- por carreras relacionadas con las humanidades, la educación o ciencias de la salud. Las carreras que se encuentran dentro del abanico de las “duras”, como las ingenierías, siguen siendo poco elegidas por las mujeres. Por ello se torna significativo estudiar a las mujeres que eligen carreras culturalmente asociadas al sexo masculino, ya que presentan un gran interés analítico y reflexivo a la hora de comprender la nueva situación de la mujer en la educación y la ciencia. El trabajo tiene como objetivo describir las trayectorias educativas y laborales de las graduadas de ingeniería en los años 2006, 2007 y 2008 de las seis especialidades que se dictan en la Facultad Regional Avellaneda, Universidad Tecnológica Nacional, haciendo hincapié en las diferentes modalidades de inserción laboral, las posibilidades de crecimiento profesional y las estrategias de carrera que persiguen.

## **Introducción**

La entrada masiva a los estudios universitarios se dio en el país a mediados del siglo XX, siendo la década del 70 un hito en este recorrido. Desde ese momento se dio un

gradual crecimiento de la presencia femenina en la población estudiantil universitaria hasta alcanzar la mayoría en la actualidad. Estamos viviendo una época de feminización de la educación que expresa un quiebre paulatino, pero continuo de las arcaicas imágenes de género. El hecho de que las mujeres hayan podido ingresar a la Universidad y que representen la mayoría en las aulas hace que la diferenciación de elecciones profesionales por género siga siendo un interesante objeto de estudio para ver cómo los roles de género marcan y delimitan las acciones de los individuos. (Panaia: 2012, Iavorski: 2011). Este fenómeno se ve con claridad en las carreras de ingeniería, en donde el lugar que el género femenino ocupa sigue siendo ínfimo en comparación al masculino.

Si se observan los datos del último Anuario Estadístico (2011) publicado por la Secretaría de Políticas Universitarias la participación femenina en los estudios superiores sigue siendo predominante. Las mujeres representan el 57,5% de la población estudiantil en las Universidades de gestión estatal y son el 61,5% de sus egresados. Lamentablemente por los tipos de datos que procesa y publica la SPU no podemos saber cuáles son las titulaciones que se otorgan, pero al observar los datos por Universidad se ve como baja el número de mujeres en la Universidad Tecnológica Nacional, para dicho año la UTN en su totalidad contaba con 18.946 mujeres estudiantes contra 63.470 varones, en cuanto a sus egresados 3139 son varones y 1451 son mujeres.

La presente ponencia se enmarca en el trabajo que lleva adelante el Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados desde el año 2006. En términos generales el Laboratorio centra su investigación por medio de un dispositivo de relevamiento estadístico y permanente en el estudio de las trayectorias educativas y laborales de los graduados, alumnos y abandonadores de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Avellaneda.

El sistema de relevamiento que utiliza es de tipo longitudinal y articula métodos cuantitativos y cualitativos. Se basa en la aplicación de dos instrumentos de recolección de la información, una encuesta calendario longitudinal y una entrevista

biográfica. Dichos instrumentos permiten conocer en forma paralela la historia personal y familiar, las trayectorias laborales de los graduados, las características de inserción en el mercado laboral, los requerimientos que el sector productivo demanda, la historia de formación en torno a las dificultades de las cursadas, las situaciones de alargamiento e interrupción de los estudios, la evaluación académica recibida y las expectativas y las estrategias en el desarrollo de la carrera profesional.

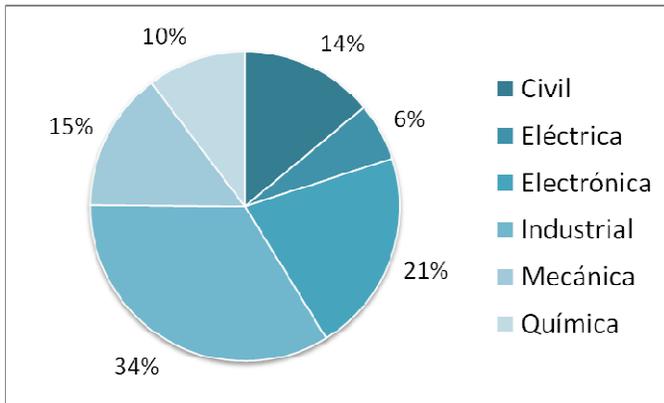
En esta ponencia se analizan de forma preliminar las trayectorias académicas y laborales de las graduadas de la UTN-FRA por medio de una serie de dimensiones que ayudan a la comprensión de sus trayectos y la configuración de sus perfiles profesionales. A partir del análisis de las encuestas y las entrevistas biográficas se buscan indicios en las respuestas que permiten determinar líneas interpretativas desde la problemática de género. Las dimensiones que aquí se indagan son: los hogares de origen, el porqué de la elección de la carrera, las causas de retraso y/o interrupción en los estudios, el momento de la graduación, la situación laboral durante la trayectoria, la expectativas profesionales y las prioridades en la vida.

### **Las graduadas de la UTN-FRA**

De los graduados de ingeniería relevados por el Laboratorio MIG de las cohortes 2006, 2007 y 2008, 165 casos se contactaron y entrevistaron de los cuales sólo 11 son mujeres ingenieras. Esta disparidad corrobora los datos que diferentes investigaciones (Panaia: 2012, Iavorski: 2011) muestran en torno al limitado lugar que ocupan las mujeres en las ciencias matemáticas, tecnológicas e ingenieriles.

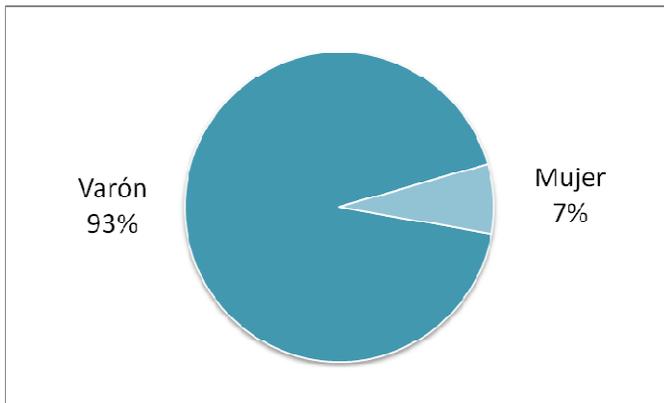
Del total de la población como se observa en el Gráfico 1 la distribución por carrera arroja que la mayor concentración de graduados se da en la especialidad de Industrial con un 34%, le siguen en términos decrecientes las especialidades de Electrónica 21%, Mecánica 15%, Civil 14%, Química 10% y Eléctrica con el 6%.

**Gráfico 1. Graduados 2006-2007-2008, por especialidad (n=165)**



Fuente: Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados. 2014.

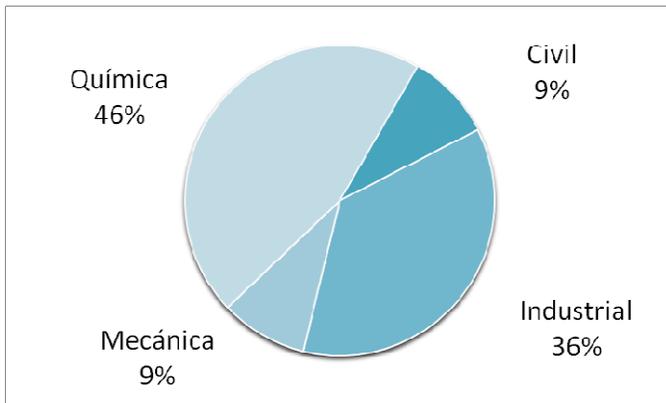
**Gráfico 2. Graduados 2006-2007-2008: x género (n=165)**



Fuente: Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados. 2014.

Al desagregar los datos por la variable de género se encuentra que sólo el 7% son ingenieras mujeres. Las cifras presentes revalidan los imaginarios sociales alrededor de las carreras como ingeniería como aquel lugar establecido tradicionalmente para el género masculino.

**Gráfico 3. Graduadas 2006-2007-2008 mujeres por especialidad (n=11)**



Fuente: Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados. 2014.

Como se exhibe la titulación de las mujeres ingenieras es muy escasa y la población se agrupa en las carreras de Ingeniería Química 42%, el 36% en Ingeniería Industrial, y en igual y menor porcentaje las especialidades de Civil y Mecánica. Su presencia es nula en las especialidades de Eléctrica y Electrónica.

### **Algunas características de la población de estudio**

La gran mayoría de las graduadas entrevistadas ingresa a estudiar a la UTN-FRA inmediatamente después de haber obtenido sus títulos secundarios, sólo dos casos lo hacen en años posteriores.

En cuanto a la formación previa se observa que el total de las graduadas provienen de instituciones no técnicas, divididas entre gestión privada y pública. Esta situación se diferencia con la regularidad de la población que asiste a la Regional puesto que más de la mitad ingresa por medio de títulos técnicos. (Simone, V y otros, 2012).

Al momento de obtener el título de grado, las edades de las graduadas van de los 24 a los 41 años, siendo la media es de 32 años.

Al indagar sobre el estado civil, se observa que todas menos una se encuentran solteras al momento de ingresar a la Regional, esta situación se revierte al momento

de la recolección de los datos, quedando sólo dos casos en dicha situación, por lo que el resto forma una familia y cinco de ellas son madres.

En cuanto a los hogares de origen, no se encuentra una tendencia en cuanto a los niveles de instrucción, hay hogares conformados por padres y madres con niveles educativos de universitario completo, secundaria completo y primaria completa, no se registran casos sin instrucción o de primaria incompleta. Al ver la condición de actividad de los padres y de las madres durante la cursada de la carrera se indica que la mayoría de ellos trabajan durante los estudios de sus hijas, sólo tres madres son amas de casa. En la actualidad crece el número de padres y madres ya jubilados. Se observa una estabilidad en el trabajo a lo largo de los años, las graduadas declaran que desde que son infantes sus padres se encuentran realizando las mismas tareas y por lo general en el mismo establecimiento. Entre las categorías ocupacionales de los padres y de las madres encontramos que predominan los obreros o empleados del sector privado, trabajadores por cuenta propia no profesional y en el caso de los padres es más alto el porcentaje de los profesionales universitarios por cuenta propia que las madres.

### **Las trayectorias educativas de las graduadas**

Por trayectoria académica se entiende a todos aquellos fenómenos internos y externos que se dieron durante la cursada de los estudios de grado en un corte en el tiempo que va desde el momento que los sujetos ingresan a la Regional hasta el momento de la entrevista. En esta ponencia se pone el foco en el porqué de la elección de una carrera como ingeniería, las causas de interrupción y/o retraso en los estudios y el momento de la obtención del título.

La elección de emprender estudios universitarios como la de qué carrera seguir está condicionada por diversos factores, económicos, sociales, culturales y políticos que atraviesan a los sujetos. En cuanto a estos condicionamientos se considera que la condición de género es uno de los factores más determinantes, puesto que la sociedad

y el entorno delimitan y marcan las tareas habilitadas y legítimas para cada uno de los géneros.

Las mujeres y los varones tradicionalmente han ocupado diferentes roles sociales, se les ha adjudicado a cada sexo una serie de características que construyen a los seres humanos a lo largo de la historia, los cuales llevan a una socialización diferenciada y estereotipada de los mismos. Así se interiorizan creencias de lo que pueden y deben hacer los sujetos según su sexo biológico. Estas características llevan a la supremacía de un género por el otro, por la valoración más positiva de las condiciones del género masculino respecto de la tipificación que se hace de las personas que poseen sexo femenino. Pero estas características y roles de género, como toda tipificación social y cultural no tienen un carácter inmutable, puesto que muchos estereotipos han mutado y muchas características que los conformaron han desaparecido.

Al examinar los motivos del porqué de la elección de carreras tradicionalmente asociadas con el sexo masculino los testimonios dan cuenta de la sociabilización familiar, escolar y el peso de los estereotipos sexuados que se transmiten que han marcado a estas mujeres a la hora de hacer la futura elección educativa. En primer lugar como se exhibe las graduadas se concentran en las especialidades de Ingeniería Industrial e Ingeniería Química, son especialidades como Industrial relativamente nuevas y no tradicionales que en su quehacer se alejan de las visiones marcadas por los oficios científicos y técnicos ligados a rasgos de la masculinidad, por eso en estas especialidades las mujeres van ganando terreno (Chiecher A y Paoloni, P, 2009). En segundo lugar, muchas de ellas tienen padres ingenieros, técnicos o asociados con carreras duras y manifiestan haber estado identificadas con el desarrollo profesional de los padres. En tercer y último lugar las graduadas también eligen estas disciplinas por el interés y buen desempeño que han desarrollado durante la escolaridad en el área de las ciencias formales.

Los planes de estudio de la UTN-FRA estipulan carreras de cinco años de duración para las especialidades de Eléctrica, Industrial, Mecánica y Química, pero para

Ingeniería Civil y Electrónica la duración se extiende un cuatrimestre más. Estudios previos del MIG indican que el promedio de duración de la carrera, desde el ingreso a la Regional hasta el momento en que se da el último final, el egreso, es de diez años, mientras que el promedio de graduación, momento en el cual se obtiene el título de grado es de casi once años aproximadamente. Esta prolongación en los estudios también se nota en el caso de las mujeres, puesto que exceden la conclusión en varios años lo estipulado en los planes de estudio. El 46% tarda en finalizar los estudios entre 7 a 10 años, un 37% lo hace entre 11 y 14 años. Sólo un caso lo hace en los tiempos teóricos que se indica en el plan de estudios y otro caso extremo tarda 17 años en concluir. Al analizar los motivos de esta prolongación, primero se indica que dos casos han extendido sus estudios por presentar interrupciones en el recorrido académico, una de ellas se han desvinculado de la Facultad en el tercer año de la trayectoria y su interrupción es menor a dos años, para el otro caso la desvinculación es de seis años pero con la particularidad de que su ingreso a la Regional fue en el año 1994 a la especialidad de Ingeniería Química, carrera que interrumpe en el año 1996 para volver a incorporarse en el año 2003 a la especialidad de Ingeniería Industrial, concluyendo sus estudios en dicha titulación.

A través de las entrevistas biográficas se identifican tres tipos de motivos que pueden explicar el porqué de las interrupciones y las prolongaciones. Por un lado declaran casi en forma unánime la dificultad de pasar de una escuela secundaria no técnica a una Universidad que exige una serie de conocimientos previos de los cuales carecen. Los primeros años de la carrera, en los cuales se cursan materias básicas y homogéneas a las especialidades es tomado como período de adaptación y comprensión de contenidos que no le son familiares.

En segundo lugar declaran motivos académicos, como el hecho de haber tenido dificultades en rendir los exámenes finales a tiempo, dicha situación produce inconvenientes para cursar materias correlativas, lo cual ocasiona trabas en los años siguientes para cursar las materias que siguen en el plan de estudios.

Por último, declaran la dificultad que genera el hecho de trabajar y estudiar en forma paralela a lo largo de los estudios (este paralelismo es desarrollado con profundidad en el apartado siguiente).

### **Las trayectorias laborales de las graduadas**

Por trayectoria laboral se entiende al análisis que se hace en torno a los diferentes trabajos que realizan las graduadas desde que ingresan a la Regional hasta el momento que se hace la entrevista. Para esta ponencia se indaga el porqué de la salida al mercado laboral, las características de los distintos trabajos, la articulación entre el estudio y el trabajo, el momento de la obtención del título y el empleo actual.

El Laboratorio viene exponiendo en distintos estudios que la mayoría de la población que asiste a la FRA trabaja y estudia durante toda la carrera. La UTN por ofrecer un horario de cursada ordenado y nocturno es una opción para los aspirantes universitarios que quieren trabajar y estudiar. La población de graduadas tiene la misma condición puesto que 9 casos del total ya se encontraban insertas en el mercado laboral cuando ingresan a los estudios universitarios.

El principal motivo de ingreso al mercado laboral es la obtención de dinero para gastos personales y así concretar cierta autonomía económica, otro aspecto no menor es la valorización que hacen del trabajo, se lo expresa como condición natural y necesaria una vez que una persona finaliza con los estudios secundarios. Igualmente es interesante desarrollar lo que las graduadas exponen cuando se las interroga sobre la opinión de trabajar y estudiar a lo largo de la carrera, puesto que problematizan este paralelismo y en el balance consideran que es mejor tomar otras estrategias para llevar adelante el rol de alumnas trabajadoras. Como se observa en los siguientes testimonios:

*“... me gustaría que cuando yo tenga un hijo, poder darle la posibilidad de no trabajar, los primeros 3 años de la carrera que no trabaje, que se dedique a estudiar... y el tercer*

*año salir a buscar trabajo pero relacionado de alguna manera con lo que está estudiando... porque si recién empezás no vas a poder es difícilísimo...”*

(Cinthia, 31 años, Ingeniera Química UTN-FRA, generación 2007, año 2010).

*“... no era una elección no trabajar, entonces... la verdad es que sería buenísimo tener todo el día, especialmente los años de las [materias] básicas ¿no? donde tenes mucho que ejercitar y de eso depende que vos lo entiendas. Para mí era salir del trabajo a las cuatro de la tarde, sentarme en algún lado a hacer ejercicios hasta entrar a la Facultad...”*

(Alejandra, 38 años, Ingeniera Industrial UTN-FRA, generación 2008, año 2012).

El desarrollo profesional de las graduadas es el análisis del camino que se configura por medio del vínculo de las trayectorias académicas y laborales, ver cómo se van conjugando los conocimientos teóricos adquiridos con la práctica concreta que se demanda en el mercado laboral. Tomarlo como un proceso que depende, entre otras cosas, del tipo de inserción laboral que las graduadas realizan, cómo se van sucediendo los trabajos, qué estrategias aplican, si se vincula a la especialidad o no, así como a las características de la organización en las que se desempeñan y su condición de género. (Panaia, 2006).

A diferencia de un estudio previo realizado sobre las graduadas de la UTN- Facultad Regional General Pacheco y las graduadas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto, para las graduadas de la Regional Avellaneda una gran diferencia radica en que para esta población el trabajo se torna significativo en la trayectoria puesto que han ingresado al mercado laboral en forma temprana en contraposición a las graduadas de las otras instituciones. Para las graduadas de la FRA por lo general una vez finalizados los estudios secundarios salen al mercado laboral, y el salto cualitativo en pos de la inserción y el inicio de la profesionalización se observa antes de obtener su título universitario.

En cuanto a la modalidad de inserción laboral de las graduadas que trabajan desde que inician sus estudios de grado, se destaca que el primer empleo no está relacionado

con los estudios de grado, se insertan en diferentes tareas que les permite obtener una manutención que satisfaga gastos personales y los que generan los estudios universitarios. Por un lado se considera que está situación puede deberse a la titulación secundaria no técnica que poseen, puesto que generalmente los graduados varones de la Regional en su primer empleo se insertan en la industria por medio de su título técnico que los habilita en el desarrollo de tareas técnicas. (Simone y otros, 2010. y Simone y otros, 2012). Por otro lado estas primeras tareas y puestos encarados son típicos del género femenino, ya que se desempeñan como docentes, administrativas, recepcionistas, promotoras y comerciantes. Estos primeros trabajos suelen durar entre 3 a 8 años, por lo que gran parte de sus trayectorias laborales se caracterizan por la desvinculación y la incapacidad de poder aplicar los conocimientos que van adquiriendo en los estudios, pero se genera un punto de inflexión en donde perciben que tienen que torcer la trayectoria en pos de la generación de experiencia y desarrollo profesional antes de concluir con los estudios. Entonces para este grupos de mujeres el inicio de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la Universidad se da cerca egreso. Por otro lado hay un grupo menor que tardan hasta tres años en salir al mercado laboral y una vez que inician su trayectoria laboral lo hacen en ámbitos y en puestos en los cuales pueden desempeñar los conocimientos que van obteniendo. A pesar de la diferencia en la trayectoria laboral de estos dos grupos, la totalidad de las graduadas han podido ejercer y crean su proceso profesional, el cual se inicia antes de obtener el título de grado.

### **El impacto del título en la trayectoria**

Es interesante e ineludible abordar el momento de la obtención del título y su incidencia en la trayectoria profesional de las graduadas, puesto que como se viene desarrollando el mismo no implicó una modificación importante en la trayectoria profesional puesto que la misma se fue desarrollando a lo largo de la cursada de los estudios universitarios. Igualmente es importante resaltar que la obtención del título es vivido por las graduadas con gran satisfacción, el logro de una meta anhelada, el

cierre de una etapa en la vida. Por un lado posibilita la continuidad de los estudios mediante especializaciones y posgrados, y seis de ellas se encuentran realizándolos o en vías de conclusión. Por otro lado también es significativo ver el momento que transcurre entre el egreso y la graduación, ya que predispone a las graduadas a la búsqueda de nuevos horizontes, como obtener nuevos empleos, buscar puestos de mayor categoría o jerárquicos, mayores responsabilidades e ingresos que posibilita la futura obtención del diploma.

### **El empleo actual y las perspectivas a futuro**

Al momento de la entrevista la totalidad de las graduadas se encuentran trabajando. Seis de ellas tienen más de un empleo, las mismas combinan docencia o investigación con trabajos en forma independiente ejerciendo la profesión como auditoras y consultoras, o son empleadas en el sector privado en la industria o en servicios de ingeniería y también combinan dicha actividad con trabajos independientes como auditoras y consultoras. Las otras cinco que se desempeñan en un sólo trabajo, son empleadas del sector privado, tres en la industria y dos en servicios de ingeniería.

En cuanto a los puesto de trabajo se destaca que el ejerció de la profesión se efectúa en ámbitos más “apropiados para las mujeres”, en puestos de oficina y sólo dos han accedido a puestos jerárquicos. Se emplean como analistas, administradoras de proyectos, auditoras y consultoras.

Del análisis de las entrevistas biográficas se desprende que aquellas mujeres que ya son madres, o las que exponen la concreción de dicha condición en un futuro cercano, ponen el acento en el conflicto de roles que genera la articulación entre el desarrollo profesional y la vida doméstica, que condiciona la trayectoria. Entonces el trabajo en la maternidad para estas mujeres es regido por una selección de ámbitos en los cuales se puedan flexibilizar los horarios de trabajo, disminuir la responsabilidad o encarar proyectos laborales en forma independiente que permita alejarse por un tiempo de la demanda que exige los puestos en los cuales se desempeñan.

Se trata de trayectorias complejas en las que se concentra la tensión generada entre los tiempos de estudio, el mercado laboral y el ciclo de la vida. Para estas mujeres la condición de madres y esposas opera fuertemente en las visiones de futuro en torno al crecimiento profesional.

*"...mi marido es emprendedor, se puso su empresa que es un laboratorio con un socio, y les va muy bien, súper bien y tiene sus propios horarios, todo, y eso es lo que a mí me gustaría. Mas una mujer que tiene un proyecto de familia, y es como que te pones a pensar que con el ritmo de trabajo la verdad que no podría. De hecho tengo ganas de tener un bebe... y yo creo que con este ritmo sería muy difícil, pero es complicado no sé si me gustaría..."*

(Cinthia, 31 años, Ingeniera Química UTN-FRA, generación 2007, año 2010)

*"... y ahora quiero, me interesaría formarme más en la carrera docente, obviamente... el tema es que el paso posterior a cuando termine mi tesis de magister sería hacer un doctorado y la verdad que me asusta, es como mucho, cuatro trabajos y un doctorado sería imposible, también en el ínterin por ahí tendría que plantearme ser madre, que la verdad que lo vengo pateando, y bueno, creo que lo que más me interesaría ahora sería formarme en la carrera docente y estudiar un poco el tema pero a nivel cursos, no doctorado..."*

(Anabella, 35 años, Ingeniera Química UTN-FRA, generación 2007, año 2010)

*"...E: bueno no hiciste ningún posgrado pero tenes interés en hacer algo en algún momento?"*

*G: no porque son de noche listo y sabes que pasa que mi hija va al colegio de las ocho de la mañana a las cinco de la tarde y si encima hago el horario de la facultad no la veo entonces... estuve buscando, busqué por todos lados y todos son a partir de las seis de la tarde eh... también tengo algunas prioridades bien claras, a mi hija la elegí traer yo y está primero en mi vida que cualquier cosa... entonces si la tengo que dejar a las seis de la*

*tarde, llega a las cinco y media a casa y yo a las seis tengo que estar en la universidad eh... no verla hasta las diez de la noche no es algo que me interese..."*

(Mariana, 40 años, Ingeniera Civil UTN-FRA, generación 2006, año 2010)

### **A modo de cierre**

La presente ponencia tuvo como objetivo realizar una descripción preliminar de las graduadas de la UTN-FRA. Las mujeres en la Universidad han ganado terreno hasta convertirse en la mayoría, pero en determinadas disciplinas su presencia es minoritaria. El universo presentado corrobora dicha situación, puesto que el 7% del total está compuesto por ingenieras mujeres contra un 93% de ingenieros varones. Al indagar la especialidad en las cuales se gradúan se ve que ellas son ingenieras Industriales y Químicas en mayor medida, y es interesante resaltar el hecho de que estas especialidades no son las más antiguas y tradicionales como Mecánica, Eléctrica o Civil. Esta situación coincide con la población de alumnas que posee la Regional, ya que van ganando terreno en esas aéreas.

Al estudiar sus trayectorias entendidas como procesos a lo largo de un tiempo determinado se da cuenta de una bifurcación en sus desarrollos profesionales, ya que sus trayectorias laborales suelen comenzar en trabajos y puestos alejados a los estudios de grado y acordes a su condición de género, pero pueden animarse a iniciar por primera vez búsquedas laborales que les permitan ejercer nuevos puestos en la industria o en los servicios de ingeniería una vez obtenido una considerable serie de conocimientos tecnológicos. Igualmente las tareas que desempeñan a partir de ese momento suelen ser acordes a los valores y actitudes con los cuales se caracterizan a las mujeres.

Por último se resalta el conflicto que se le genera a las ingenieras entre el rol profesional y el de esposa y madre. Se produce una tensión que habría que compatibilizar y la misma se hace por medio de la renuncia a oportunidades laborales que demanden mayores niveles jerárquicos y de responsabilidad.

## **Bibliografía**

Bourdieu, P. (2000) *La Dominación Masculina*. España. Ed. Anagrama.

Chiecher, A y Paoloni, P. V. (2009) *Graduados de Ingeniería de la UNRC. Características estructurales, trayectorias educativas e itinerarios laborales*. Documento de Trabajo N° 9. MIG, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Río Cuarto.

Flecha García, C y Itatí Palermo, A. (coord.) (2008) *Mujeres y Universidad en España y América Latina*. Buenos Aires. Miño y Dávila.

Guzman, V; Mauro, A y Kathya, A. (1999) *Trayectorias laborales de mujeres. Cambios generacionales en el mercado de trabajo*. Santiago de Chile, Centro de Estudios de la Mujer.

Iavorski Losada, I. (2011). *La cuestión de género en las carreras tecnológicas. La trayectoria académica y laboral de las graduadas de la UTN FRGP y la UNRC*, Facultad de Ingeniería. En *Trayectorias de graduados y estudiantes de ingeniería* (pp. 235-257) Buenos Aires. Biblos.

Lisboa, A; López Sáez, M y Sáinz, M. (2004) *Mujeres ingenieras: percepciones sobre su vida profesional*. En: *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, Vol. 57, Nero 2, 2004. España, pp. 161-180.

Panaia, M (2013) *La profesión de ingeniero y el largo camino recorrido por las mujeres ingenieras*. En: *VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo: El trabajo en el siglo XXI. Cambios, impactos y perspectivas*. San Pablo, Brasil. ALAST.

Panaia, M. (2006) *Revisión de la Sociología de las Profesiones*. En *Revista de Estudios del Trabajo*, ASET, Nero. 32, julio/diciembre, pp. 121-165.

Panaia, M. (2006) *Trayectoria de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Sautu, R. (2004) *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires, Lumiere.

Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación. Anuario de Estadísticas Universitarias. 2011.

Simone, V; Iavorski Losada, I y Wejchenberg, D. (2012) Formación y procesos de inserción laboral de ingenieros. Comparación entre los graduados de las seis especialidades de ingeniería de la UTN-FRA. Documento de Trabajo N° 6. MIG, Facultad Regional Avellaneda, Universidad Tecnológica Nacional, Avellaneda.

Simone, V; Iavorski Losada, I; Pazos, C y Wejchenberg, D. (2010) Los graduados de la UTN-FRA. Un ejercicio comparativo de los graduados de Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica, cohortes 2006 y 2007. Documento de Trabajo N° 5. MIG, Facultad Regional Avellaneda, Universidad Tecnológica Nacional, Avellaneda.

Wainerman, C y Geldstein, R. (1990). Condiciones de vida y de trabajo de las enfermeras en la Argentina. Buenos Aires, CENEP.