

Autores: Profesora Mónica Cuevas; Estudiante Valeria Guzmán

Universidad Nacional de la Patagonia Austral Unidad Académica Caleta Olivia

Área de Antropología Social – Instituto de Trabajo, Economía y Desarrollo

Dirección electrónica: antropología@uaco.unpa.edu.ar

Mesa 2. “Dispositivos Pedagógicos, Capitalismo Tardío y Sociedades Fragmentadas”.

Interés de conocimiento escolar, representación social sobre el trabajo y vocación en educación superior. Los jóvenes de Caleta Olivia en el contexto actual. *

I. INTRODUCCIÓN

En esta ponencia se describen y explican las opiniones de los jóvenes próximos a finalizar la Escuela Secundaria de la ciudad de Caleta Olivia de los años 2012, 2013 y 2014, en la provincia de Santa Cruz, acerca del actual interés de conocimiento escolar, anhelos en educación superior y aspiraciones en caso de tener que incorporarse al mercado laboral.

Entendiendo que la Provincia inscribe sus políticas públicas en educación dentro de un escenario territorial, donde la transnacionalización de la economía impacta de manera diferencial en las distintas comunidades. En miramiento que la Educación Secundaria, en su último tramo y trayecto orientativo, es definitiva respecto a la construcción de representaciones que sobre el futuro personal, laboral o profesional construya como disposición o *habitus*¹ el joven en situación de aula. Representaciones que sumada a la impronta del sistema productivo regional, basado principalmente en actividades extractivas, y la cultura local podrían incidir decididamente en las trayectorias educativas.

* Esta presentación se realiza en el marco del trabajo de investigación PI 29/B 170-2 “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos”. Director: Mario Palma Godoy. Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA UACO.

¹ El concepto de *habitus* alude a la disposición a la práctica que poseen los sujetos y que resulta de una “interiorización de la exterioridad”; es decir que es el resultado de la exposición a ciertas condiciones materiales de existencia que moldean la subjetividad. (Bourdieu y Passeron. En Tenti Fanfani, 1981. p 261)

II. METODOLOGÍA

En el marco de un trabajo previo de investigación denominado “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en la perspectiva de los jóvenes potencialmente egresados 2012-2013” se procedió a la implementación de una encuesta de opinión, con criterio censal, a jóvenes que potencialmente egresarían en el 2012 y los que lo harían en 2013 de la escuela secundaria en Caleta Olivia, Santa Cruz.

En relación a la matrícula total del Nivel Polimodal, hoy escuela Secundaria, en Caleta Olivia disponemos del número total de asistentes a las unidades educativas en 2731 estudiantes en todos los cursos para el período septiembre/octubre (período en que se llevó a cabo el relevamiento). De estos jóvenes que efectivamente asisten al nivel de enseñanza media, aquellos que cursan los últimos dos años ascienden a un total de 1324. Esta cantidad que egresarían en los años 2012 y 2013, constituye nuestro universo de estudio (100%) habiendo alcanzado durante la implementación de la encuesta una muestra de 881 jóvenes que representan el 66,5% de los potenciales egresados. La muestra de 881 casos comprende a su vez un total de 372 potenciales egresados para 2012 y un total de 509 casos de potenciales egresados 2013.²

Asimismo cabe remarcar que en el proceso de relevamiento se han definido 12 Unidades educativas, de las cuales 5 son Públicas Comunes, 1 EPJA, 2 Públicas Técnicas, y 4 Privadas.

Para el análisis e interpretación de los datos en el presente escrito, se procuró la realización de cuadros comparativos, en base a la serie de potenciales egresados 2012-2013-2014, correspondiéndose la misma a aquellos que se encontraban en el 2012 en el último y penúltimo año (potenciales egresados 2013), y a aquellos que en el 2013 se encontraban en el último y penúltimo año (potenciales egresados 2014).

² Para la segunda implementación de la encuesta en 2013, se alcanzó una muestra de 1.112 jóvenes. Comprendiendo 478 potenciales egresados 2013, y 634 potenciales egresados 2014.

III.RESULTADOS

Educación Secundaria y Educación superior: de dónde vengo y a dónde voy

“Soy un chico de la calle,

Camino la ciudad con mi guitarra,

Sin molestar a nadie...”

Miguel Mateos “Cuando seas grande”, 1986

La escuela y fundamentalmente el nivel de enseñanza medio posee entre sus funciones transmitir a los jóvenes distintos conocimientos y habilidades que les permitan articular con sus aspiraciones ocupacionales y/o laborales, en el futuro inmediato así como también en su vida adulta; asimismo, las instituciones educativas, son agentes reproductores y legitimadores del sistema social, vinculadas con la creación y distribución de ideologías en relación a las modalidades, orientaciones y conocimientos que se imparten en ellas. (Braslavsky, C.,1985). Cabe destacar que la provincia de Santa Cruz, se encuentra en el proceso de definición de orientación curricular por modalidades preexistentes, en vistas a la adecuación del sistema educativo provincial a la Ley de Educación Nacional N°26.206. En este sentido las unidades educativas de la localidad de Caleta Olivia poseen ofertas curriculares que aún se enmarcan dentro de la Ley Federal de Educación (24.195), distribuyéndose de la siguiente manera: *Producción de Bienes y Servicios*: 4 ofertas curriculares (19,05%); *Humanidades y Ciencias Sociales*: 4 ofertas curriculares (19,05%); *Ciencias Naturales, salud y ambiente*: 4 ofertas curriculares (19,05%); *Economía y Gestión de las Organizaciones*: 4 ofertas curriculares (19,05%) y *Arte, diseño y comunicación*: 1 oferta curricular (4,76%).

Acerca de la distribución de nuestra muestra de potenciales egresados 2012-2013-2014 según la oferta curricular, los resultados nos han indicado mayores porcentajes para Humanidades y Ciencias Sociales expresándose entre 38% y 45% sobre el total, distribuyéndose los porcentajes restantes en las demás orientaciones curriculares. (Ver tabla 6 “Distribución porcentual de los potenciales egresados 2012-2013-2014 por orientación curricular, en anexo)

Sobre ello resulta interesante destacar en la siguiente tabla porcentual la preferencia sobre las áreas de conocimiento escolar que poseen los jóvenes, en la que podemos observar en un análisis general³ que existe un mayor interés por las Ciencias Exactas, colocándose en primer lugar por la serie 2012-2013-2014, siendo segundo lugar para los que están en el último año las Ciencias Sociales, y variando para quienes están en el penúltimo año entre Ciencias Naturales y Educación Física. Quedando en común para todos los grupos de años, el último lugar para las áreas de conocimiento escolar referidas a Plástica/Artística e Idioma.

Tabla 1. Área de conocimiento escolar de mayor interés, potenciales egresados 2012-2013-2014

Área de conocimiento escolar de mayor interés	2012 (último año)	2013 (penúltimo año)	2013 (último año)	2014 (penúltimo año)
Ciencias Exactas	23,92 (1)	22,90 (1)	23,40 (1)	22,90 (1)
Ciencias Naturales	18,81 (3)	22,59 (2)	18,0 (4)	16,90 (4)
Ciencias Sociales	22,04 (2)	15,12 (4)	22,0 (2)	19,20 (3)
Plástica/Artística	10,21 (5)	12,18 (5)	9,80 (5)	10,10 (5)
Educación Física	16,39 (4)	21,02 (3)	18,60 (3)	21,30 (2)
Idiomas	5,64 (6)	5,10 (6)	6,30 (6)	7,10 (6)
Otra (ninguna)	-	-	1,90 (7)	1,40 (7)
NS/NC	2,95 (7)	1,76 (7)	-	1,10 (8)
Total	100	100	100	100

Fuente : Elaboración propia.

En consideración a ello, debemos exponer el interés de área que poseen los jóvenes para una futura formación en Educación Superior, en la que se destaca en un análisis general una tendencia de elección de Ciencias Exactas como prioridad. Con salvedad de quienes se encuentran en el penúltimo año 2013 en la que se observa una mayoría porcentual hacia Ciencias Sociales. Prestando atención en la tabla porcentual siguiente una variante entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, en el segundo lugar.

³ En una consideración más particular sin embargo, teniendo en cuenta la orientación curricular, los valores porcentuales mayores se concentran en las áreas en las que se inscriben las mismas o en las que se inscriben la mayoría de sus conocimientos. De esta manera, por ejemplo, para las orientaciones curriculares de Humanidades y Ciencias sociales existe una tendencia en Ciencias Sociales; en el caso de las orientaciones de Química, tienden a elegir Ciencias Naturales; para Comunicación, Arte, y Diseño, existe una tendencia en Plástica-Artística.

Tabla 2. Área de conocimiento para una futura formación en Educación Superior/Universitaria, potenciales egresados 2012-2013-2014

Área de conocimiento, futura formación en Educación Superior.	2012 (último año)	2013 (penúltimo año)	2013 (último año)	2014 (penúltimo año)
Ciencias Exactas	25,26 (1)	21,41 (2)	24,10 (1)	21,10 (1)
Ciencias Naturales	19,90 (2)	14,14 (5)	20,10 (3)	18,10 (3)
Ciencias Sociales	19,40 (3)	22,20 (1)	22,0 (2)	19,60 (2)
Plástica/Artística	14,20 (4)	17,48 (3)	13,60 (5)	15,0 (5)
Educación Física	13,40 (5)	17,28 (4)	14,0 (4)	17,80 (4)
Idiomas	5,90 (6)	5,10 (6)	4,60 (6)	6,30 (6)
Otra (ninguna)	0,30 (8)	0,58 (8)	-	-
NS/NC	1,60 (7)	1,76(7)	1,70 (7)	1,70 (7)
Total	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia

Uno de los escenarios inmediatos de continuidad de trayectorias escolares en las comunidades de la provincia se corresponde con la oferta de educación superior de carácter universitario y terciario existente en el territorio y fuera de este. En una mirada general de las orientaciones curriculares (en las que predomina Ciencias Sociales) y esta aparente desconexión entre el interés de área de conocimiento escolar y el área de conocimiento para una futura formación (en la que predomina el interés en Ciencias Exactas) resulta pertinente la consideración de Rascovan S. (2005) acerca de la probabilidad de quienes se inclinan hacia las carreras técnicas o las ciencias duras se sientan más seguros de su elección, entre otras cosas porque éstas parecen más a salvo de los aconteceres sociales y económicos, y los candidatos experimenten, por esta falsa percepción, mayor seguridad, entre su elección de conocimientos disciplinares, la profesión práctica y el futuro trabajo.

Representación y preferencia laboral: “*nene ¿Qué vas a ser cuándo seas grande?*”.⁴

Entendemos la vocación como escenario de entrecruzamiento, en la que se conjugan variables sociales, constituida por las posibilidades existentes en cada

⁴ Frase de la canción de Miguel Mateos “Cuando sea grande”. De *solos en América*. año: 1986.

sociedad en relación con el mundo del trabajo y la formación; y el contexto, que establece formas singulares de organización del trabajo, la producción y las políticas educativas de época, para cada sociedad. Sin dejar de lado las variables subjetivas, vinculada al sujeto que *elige*, impulsado a la búsqueda de objetos (vocacionales, en este caso), que posibilitan el despliegue de un hacer, en términos de estudio y/o trabajo. (Rascovan S., 2005). En esta línea recordemos que la sociedad argentina a partir de 2001 fue un verdadero laboratorio de la crisis del capitalismo mundial, escenario en que el *capital* se desembaraza de su dependencia del Estado. En ese proceso la exigencia de competitividad del capital condujo a la globalización de la economía mundial, cuyo soporte material fueron las nuevas tecnologías de la información, produciendo una ruptura irreconciliable entre los intereses del capital y el de los Estado-Nación.

Las sociedades quedaron a merced de los intereses de los grandes grupos económicos. La fuerza irresistible de los “mercados” fue posible gracias a la sumisión de los Estados frente al poder financiero. Las sociedades iniciaron de este modo un grave proceso de desintegración, de fragmentación, y aumentaron exponencialmente el desempleo y la pobreza. (Rascovan S., 2005)

En la actualidad desde la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se marca grandes tendencias para los mercados de trabajo en la era de la “globalización económica”. Entre lo que se destaca como principales tendencias un creciente desempleo, con marcadas variaciones entre las regiones y los países integrantes de las mismas; y dentro de este creciente desempleo el juvenil es el que más aumenta, con serias dificultades para su inclusión en la vida económica.⁵

Al respecto resulta pertinente exponer las representaciones de los jóvenes sobre el trabajo, que en tanto representación resulta ser ante todo un producto sociocultural que a la vez es pensamiento constituido –como estructura preformada que sirve de marco de interpretación-, y un pensamiento constituyente- que interviene en la construcción de la realidad- (Arrué, R. S y Pastor, P. Z, 2001). Sin dejar de lado que el trabajo como dispositivo que va más

⁵ Informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) “Tendencias Mundiales del empleo 2014. ¿Hacia una recuperación sin creación de empleos?”, informe especial, Olivero Oscar.

allá de la función económica, vislumbra un lugar de socialización que interviene en la construcción de identidades colectivas e integración social, y que en consecuencia, propicia la autorrealización y la configuración de identidades personales (Acconcia, M. A y Alvarez, M. V, 2008).

En ello resulta interesante destacar que para la serie 2012-2013-2014 de potenciales egresados en un análisis general, aparece la empresa petrolera como ámbito de preferencia laboral, alcanzando para el 2012-2013 alrededor del 50% (Ver tabla 7 “preferencia de ámbito laboral según potenciales egresados 2013-2013”, en anexo), mientras que para los potenciales egresados 2013-2014 los valores porcentuales se expresan alrededor de 40%. Frente a otros ámbitos posibles de inserción como ser los distintos niveles del Estado, el cuentapropismo, la minería, la pesca, entre otros. (Ver tabla 8 “preferencia de ámbito laboral según potenciales egresados 2013-2014”, en Anexo)

Asimismo, consideramos indagar acerca de las razones esgrimidas ante la elección del ámbito laboral de preferencia. Las cuales expondremos en la tabla porcentual a continuación

Tabla 3. Ámbito laboral y razones esgrimidas, potenciales egresados 2012-2013⁶

Razones esgrimidas 2012-2013	En una empresa petrolera		En el Estado Provincial		Otro ámbito		En el Estado Municipal		En una empresa minera	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
NS/NC	26,88 (2)	34,68 (2)	46,47 (1)	54,54 (1)	3,70 (6)	19,54 (2)	36,58 (1)	48,27 (1)	15,38 (2)	42,10 (1)
El sueldo	40,86 (1)	37,10 (1)	7,04 (4)	9,09 (4)	11,11 (3)	3,45 (6)	9,75 (4)	6,90 (4)	38,46 (1)	10,53 (4)
Gustos e intereses personales	13,44 (3)	12,90 (3)	26,76 (2)	10,23 (3)	55,55 (1)	41,38 (1)	19,51 (3)	15,52 (3)	38,46 (1)	21,05 (2)
Estabilidad y fácil acceso	10,21 (4)	7,66 (4)	14,06 (3)	18,18 (2)	12,96 (2)	10,34 (4)	21,95 (2)	25,86 (2)	-	15,79 (3)
Correspondencia con formación	6,98 (5)	5,64 (5)	2,81 (5)	2,27 (6)	7,40 (5)	6,90 (5)	7,31 (5)	-	7,69 (3)	10,53 (4)
Otro	1,61 (6)	2,02 (6)	2,81 (5)	5,69 (5)	9,25 (4)	18,39 (3)	4,87 (6)	3,45 (5)	15,38 (2)	-
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia.

⁶ La pregunta correspondiente a las razones esgrimidas sobre la elección del ámbito laboral no fue incluida en la encuesta de relevamiento para los potenciales egresados 2013-2014.

Podemos observar que la razón de preferencia que prima para el ámbito petrolero se asocia al sueldo (alrededor del 40%), oscilando para el resto de los ámbitos laborales entre los gustos e intereses personales, y la Estabilidad y fácil acceso. Sobre la elección de esta actividad extractiva, que tiene la característica de *no ser sustentable en el tiempo*, creemos necesario exponer la siguiente tabla porcentual que considera la elección del ámbito de preferencia por tipo de unidad educativa. Podemos destacar que independientemente del tipo de unidad educativa en los potenciales egresados 2012-2013 existe una tendencia en consideran el petróleo como ámbito de preferencia para una futura inserción laboral, frente a otro ámbito posible de inserción. Hecho que se mantiene en la elección de los potenciales egresados 2013-2014 (ver tabla 9 “ámbito laboral de preferencia por tipo de unidad educativa según potenciales egresados 2013-2014”, en Anexo)

Tabla 4. Ámbito laboral de preferencia por tipo de unidad educativa, potenciales egresados 2012-2013

Ámbito de trabajo imaginado 2012-2013	Públicas Comunes		Públicas Técnicas		Públicas Edja		Privadas	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
En una empresa petrolera	41,43 (1)	44,94 (1)	65,85 (1)	61,31 (1)	28,57 (1)	38,10 (1)	51,06 (1)	35,62 (1)
En el Estado Provincial	23,75 (2)	20,24 (2)	8,13 (3)	7,74 (3)	28,57 (1)	19,05 (3)	25,53 (2)	28,77 (2)
Otro ámbito	12,70 (4)	13,36 (4)	17,07 (2)	19,64 (2)	19,04 (3)	33,33 (2)	12,75 (3)	19,18 (3)
En el Estado Municipal	16,02 (3)	16,19 (3)	3,25 (5)	4,76 (5)	23,80 (2)	4,76 (4)	6,38 (4)	12,33 (4)
En una empresa minera	3,31 (5)	3,64 (5)	5,69 (4)	5,36 (4)	-	4,76 (4)	-	-
NS/NC	2,76 (6)	1,62 (6)	-	1,19 (6)	-	-	4,25 (5)	4,10 (5)
Total	100	100	100		100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia.

A saber, estas reflexiones desde los jóvenes tanto de la elección del ámbito laboral para una futura inserción, como de las razones esgrimidas, podrían responder a una representación social impresa desde la cultura local.

Considerando, uno de los componentes fundamentales de la representación es su significación, determinada doblemente por los efectos del contexto discursivo en el

cuál se originó y del contexto social. La significación de una representación social está siempre imbricada o anclada en significaciones más generales en las que intervienen las relaciones simbólicas propias de un campo dado. (Doise, C. y Lorenzi, C, 1992)

En este sentido, rastreamos la impronta de la actividad petrolera, y la presencia de YPF en una etapa histórica de transición de Santa Cruz, articulada con la de un modelo de desarrollo de una región periférica y un mercado de trabajo que proponía el bienestar de los trabajadores y la promoción de la sociedad como puntos críticos de la radicación poblacional. Así exponen Acconcia M. L et al (2008) este hecho socio histórico como enclave en la construcción del imaginario colectivo, en que el modelo de organización empresarial adoptado por YPF fue determinante en el modo de entender la ocupación poblacional del territorio, lo que implicó definir bajo qué criterios socioeconómicos y laborales, con qué principio de organización y con quienes se emprendería el desafío. *“El descubrimiento del petróleo en 1907 en Comodoro Rivadavia, se reconoce como punto de partida de lo que se constituirá en un enclave económico extractivo que en su caracterización poblacional, cultural y laboral hará posible la construcción de un particular imaginario colectivo”*(Acconcia M.L et al., 2008, p. 69)

Sin dejar de lado el lugar de la escuela como dispositivo de transmisión y apropiación cultural, y de socialización, que promueve en el estudiante la construcción de representaciones de distinto tipo, entre ellas las referidas a sí mismo y al mundo de las ocupaciones y profesiones. Y en ello, el joven que debe “elegir” su carrera está obligado a observar ya no solamente aquello que siente como vocación, aquello que se inscribe en él como sujeto social desde la cultura, sino también lo que el mercado plantea como rol social. Su elección, como señala Rascovan S. (2005), se realiza en gran parte sobre la percepción de “lo que hay”, es decir de aquellas funciones y roles (profesión, oficio, práctica) que el mercado privilegia.

Oferta académica y Universidad.

“Estoy casi condenado

A tener éxito para no ser

Un perro fracasado...”

Miguel Mateos “Cuando seas grande”, 1986

Es pertinente hacer mención a la oferta académica desde la Universidad local. La importancia estratégica de la oferta académica en el actual contexto global y territorial ha sido objeto de quienes se han ocupado intensivamente del desarrollo regional y local. Boisier S. (2005) ha señalado acerca del aporte de las universidades subnacionales ante los complejos procesos de globalización, que las mismas son el cerebro de toda región, para apuntar tempranamente a la necesidad de todo territorio de recibir, adecuar y crear conocimiento a partir de innovar en su entorno territorial. Y en este sentido nos permite interrogarnos ¿Qué papel podría llegar a tener la Universidad en el mantenimiento-o no- de las representaciones originadas del sistema económico regional basado en actividades extractivas?

Consideremos la siguiente tabla porcentual de Ofertas académicas y la elección de los jóvenes en caso de tener que elegir algunas de ellas.

Tabla 5. Preferencias probables de estudios superiores en la Universidad Local, potenciales egresados 2012-2013.

Opción de elección sobre Oferta de Carreras Presenciales UNPA UACO	2012 (último año)	2013 (penúltimo año)
No existe la carrera que quiero	33,1	34,57
No elegiría ninguna de las carreras de esta Universidad	12,6	14,34
Tecnicatura Universitaria Seguridad e Higiene en el Trabajo	11,0	10,80
Ingeniería en Electromecánica	8,9	6,09
Profesorado en Ciencias de la Educación	6,5	4,32
Licenciatura en Administración	5,9	6,48
Profesorado en Educación Primaria	4,3	4,51
Ingeniería en Sistemas	3,2	2,75

No seguiré estudios superiores	3,0	2,55
NS/ NC	2,7	1,57
Profesorado en Matemáticas	2,2	3,53
Tecnicatura Universitaria en Gestión de las Organizaciones	2,2	2,94
Tecnicatura Universitaria en Redes de Computadoras	2,2	1,96
Analista en Sistemas	1,3	2,75
Tecnicatura Universitaria en Desarrollo Web	1,1	0,78
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Podemos observar que ambos grupos de potenciales egresados manifiestan que no existe la carrera que desean en la universidad, y como segundo término no elegirían ninguna de las ofertas académicas. Pero, en caso de tener que hacerlo, el valor porcentual mayor respecto a otros corresponde a “Tecnicatura Universitaria en Seguridad e Higiene en el Trabajo”. Es pertinente observar también, que de las 12 ofertas académicas presenciales 9 pueden designarse dentro de las Ciencias Exactas. Por lo que nos preguntamos ¿Cuál es el lugar real de la vocación de los jóvenes?

Entendemos que el proyecto se establece sobre la base de un futuro que se desea alcanzar, sobre un conjunto de representaciones de lo que aún no está pero se desea lograr, y se apoya sobre las significaciones del presente que se espera sobrepasar. En tanto representación de una situación actual y pasada, constituye un conocimiento, una interpretación determinada, una cierta selección de hechos pasados y presentes a la luz de una intención futura.

Tenemos además que los contenidos que una sociedad defina transmitir culturalmente a través de sus formas organizativas de enseñanza y los valores culturales que se legitiman en los procesos de enseñanza y aprendizaje, serían definitorios para la dirección que sigan los fenómenos de reproducción o transformación en cada tiempo histórico de un territorio.

Y que, las universidades ante los complejos procesos de globalización, deberían tal vez apuntar a la necesidad de todo territorio de recibir, adecuar y crear conocimiento a partir de innovar en su entorno territorial.

Pero no es un dato menor, que los jóvenes expongan que no existe la carrera que desean, y que no elegirían las ofertas académicas, como principales respuestas.

Ello nos sugiere que, al parecer existe una tensión entre la oferta desde las Escuelas secundarias cuya predominancia son Ciencias Sociales, y la oferta universitaria en la que predominan Ciencias Exactas.

Como así también nos sugiere interrogantes acerca de la Educación Superior universitaria respecto a las posibles propuestas de innovación y, desde la observación en las actuales ofertas académicas, sobre la relación que podría llegar a tener con las representaciones en torno a actividades extractivas. (Ver tabla 10 “Preferencias probables de estudios superiores en la Universidad Local, potenciales egresados 2013-2014”, en Anexo)

IV.CONCLUSIÓN

“... ¿Qué vas a ser

Cuando alguien apriete el botón?”

Miguel Mateos “Cuando seas grande”, 1986

Es en estos escenarios de lo estructural y lo local que se sitúan a los jóvenes entre los valores de la dinámica de la globalización y su impacto en el territorio y/o la permanencia de economías tradicionales naturalizadas como rentables.

Finalizar la escuela secundaria significa un momento de decisión. El proceso de transición entre la escuela secundaria y los estudios superiores y/o el mercado laboral se constituye en situaciones de tensión para los jóvenes en tanto se encuentran en una encrucijada entre lo que desean y lo que el contexto les ofrece.

Siguiendo a Rascovan S. (2005) La finalización de los estudios secundarios lleva implícita la experiencia de ir pensando y definiendo un proyecto futuro en el marco del contexto histórico de época.

Sin embargo, según Kaplan C., 2009 las sociedades neoliberales y su efecto económico y psicológico desestructuran a los jóvenes, ya sea por realizar estudios no deseados, sea por no poder completar sus expectativas educativas y sociales. Retomando la cita enunciada al principio, “cuando alguien apriete el botón” nos permite reflexionar en el contexto, el afuera que parecen incidir sustancialmente en la vocación y elección de carrera.

En este sentido, se podría considerar que los jóvenes estudiantes de Caleta Olivia encuentran limitadas sus elecciones reales y efectivas en función de su orientación vocacional, que bajo la impronta social, cultural y política de los sistemas económicos y educativos regionales impedirían la posibilidad de imaginar alternativas de desarrollo cultural y económico, incidiendo en las trayectorias educativas inmediatas y en la autorrealización de los sujetos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acconcia, M.L & Alvarez, M.V (2008). El ser Ypefiano una identidad al abrigo de la empresa (o una identidad territorializada). En: J.D. Ruiz (coord.), *Petróleo y región austral*.(pp. 65-89). Buenos Aires. Editorial Dunken.
- Arrué, R.S & Pastor, P.Z (2001). Representaciones sociales de la escuela en jóvenes urbano populares desescolarizados. *Última década* N°15. (pp. 53-72)Viña del Mar. Ediciones CIDPA.
- Boisier, S. (2005). ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. En: *Revista de la cepal*, 86. Agosto 2005
- Braslavsky, C. (1985). *La Discriminación Educativa en Argentina*. Buenos Aires. Editorial Miño y Dávila.
- Doise, W., & Palmonari, A. (1986). L'étude des représentations sociales. Delachaux & Niestlé. En: Aisenson D. (2011). *Dossier: la psicología social ante los problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas*. Espacio en blanco, serie indagaciones vol 21. No2 Tandil Jul./dic.
- Kaplan, C. (2006). *La inclusión como posibilidad* (1a ed.) Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital* N°2. (pp 7-20) México. Universidad de Guadalajara.
- Tenti Fanfani, E. (1981): La educación como violencia simbólica: Bourdieu y Passeron. En: González Rivera, G. y Torres, C., (comp.), (1981): *Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas*. México, Centro de Estudios Educativos. (Pp. 253-278.)

-Terigi, F. (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En: *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina; orientaciones 1*. (pp 33-35)Ministerio de Educación Argentina. 2009

-Terigi, F. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia presentada en Jornada de apertura ciclo lectivo 2010 (pp.1-29). Santa Rosa, La Pampa.

ANEXO

Tabla 6. Distribución porcentual de los potenciales egresados 2012-2013-2014 por orientación curricular

Orientaciones	Potenciales egresados			
	2012 (último año)	2013 (penúltimo año)	2013 (último año)	2014 (penúltimo año)
Humanidades y Ciencias Sociales	40,5	38,7	44,6	45,6
Electromecánica	11,0	5,5	4,0	8,5
Química	9,7	8,3	9,6	7,3
Ciencias Naturales	8,1	14,7	9,2	10,2
Economía y Gestión de las organizaciones	7,8	9,3	13,8	11,8
Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a Asistente Socio-comunitario ⁷	6,2	6,5	-	-
Construcciones	5,6	6,9	7,1	5,5
Comunicación, Arte y Diseño	5,4	3,7	3,3	2,2
Informática	3,0	3,7	2,7	3,0
Ciencias Naturales orientado a la salud	2,7	2,9	5,2	4,6
TOTAL	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Distribución porcentual de preferencia de ámbito laboral, potenciales egresados 2012-2013.

Preferencia de ámbito laboral	Potenciales egresados 2012	Potenciales egresados 2013
Empresa Petrolera	50	48,72
Estado Provincial	19,08	17,29
Otra	14,51	17,09
Estado Municipal	11,02	11,39
Empresa Minera	3,49	3,73
NS/NC	1,88	1,77
TOTAL	100	100

Fuente: Elaboración propia.

⁷ La distribución correspondiente a Humanidades y Ciencias Sociales con orientación a Asistente Socio-comunitario, ha sido agrupada dentro de Humanidades y Ciencias Sociales para el caso de los Potenciales egresados 2013-2014

Tabla 8. Distribución porcentual de preferencia de ámbito laboral, potenciales egresados 2013-2014.

Preferencia de ámbito de trabajo	Potenciales egresados 2013	Potenciales egresados 2014
Empresa Petrolera	40,80	39,0
Estado provincial	13,0	6,60
Estado municipal	7,70	10,30
Empresa minera	1,70	2,20
Empresa pesquera	1,50	1,40
Empresa o negocio turístico	10,30	9,60
Trabajar por cuenta propia	13,20	16,70
Trabajar dependiente de algún comercio	7,70	7,90
Otra	3,30	5,40
NS/NC	0,80	0,90
Total	100	100

Fuente de elaboración propia.

Tabla 9. Ámbito laboral de preferencia por tipo de unidad educativa, potenciales egresados 2013-2014

Preferencia de ámbito de trabajo	Públicas comunes		Públicas Técnicas		Publicas EPJA		Privadas	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Empresa petrolera	38,60 (1)	34,0 (1)	57,0 (1)	49,0 (1)	20,0 (2)	40,0 (1)	28,90 (1)	33,90 (1)
Estado provincial	14,30 (2)	7,60	8,90 (2)	4,0	23,30 (1)	12,0 (3)	12,20	7,90
Estado municipal	10,30 (3)	13,50 (3)	2,20	6,0	23,30 (1)	12,0 (3)	4,40	9,10
Empresa minera	0,90	2,80	2,20	2,50	-	-	3,30	0,80
Empresa pesquera	0,90	0,30	3,0	3,0	-	-	1,10	1,70
Empresa o negocio turístico	7,60	10,40	9,60 (3)	7,0 (3)	13,30 (3)	8,0	16,70 (3)	12,40 (3)
Trabajar por cuenta propia	13,0	14,60 (2)	7,40	17,0 (2)	13,30 (3)	8,0	22,20 (2)	23,10 (2)
Trabajar dependiente de algún comercio	10,30 (3)	11,10	4,40	4,0	-	4,0	8,90	7,40
Otra	3,10	4,90	4,40	6,0	6,70	16,0 (2)	1,10	3,30

NS/NC	0,90	0,70	0,70	1,50	-	-	1,10	0,80
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. Preferencias probables de estudios superiores en la Universidad Local, potenciales egresados 2013-2014

Opción de elección sobre carreras presenciales y virtuales en la Universidad Local ⁸	Potenciales egresados 2013	Potenciales egresados 2014
Profesorado en Educación Primaria	4,2	7,4
Profesorado en Ciencias de la Educación	4,9	1,7
Profesorado en Matemática	3,5	4,0
Tecnicatura en Seguridad e higiene en el trabajo	9,8	12,5 (2)
Tecnicatura en gestión de las organizaciones	4,9	3,4
Licenciatura en administración	10,5	8,5
Analista en sistema	4,2	2,3
Ingeniería en sistemas	6,3	2,3
Ingeniería electromecánica	3,5	15,3
Tecnicatura en petróleo	21,7 (1)	22,2 (1)
Licenciatura en higiene y seguridad	22,4 (2)	11,9
Tecnicatura En redes de computadoras	-	2,8
Tecnicatura En desarrollo web	0,7	-
Tecnicatura En turismo	0,7	0,6
Licenciatura en turismo	-	2,3
Licenciatura en trabajo social	2,8	2,3
Tecnicatura en recursos renovables	-	0,6
TOTAL	100	100

Fuente: Elaboración propia.

⁸ Se aclara que por criterios metodológicos se incorporan dentro de las opciones de la encuesta correspondiente a la muestra 2013-2014, carreras de modalidad virtual, y las nuevas ofertas académicas que dieron apertura desde la Universidad local para el año 2013,