

“Entre lo instrumental y lo endógeno de un territorio impactado por el Neoliberalismo: La perspectiva de la cultura juvenil en situación de aula del Norte de Santa Cruz de la República Argentina”

Mag. Mario Palma Godoy; Alumno Mauro Guzmán

1. Presentación:

Nos situamos en el Norte de la Provincia de Santa Cruz, o Subregión del Norte de Santa Cruz (Marques M. y Palma Godoy M, 1992). Este espacio comprende las localidades de Puerto Deseado, Caleta Olivia, Cañadón Seco, Pico Truncado, ColuelCaïque, Las Heras, Perito Moreno, Los Antiguos¹. En estas comunidades son observables los impactos de las economías extranjeras que a través del Estado Provincial, y mediante la mediación de los Estados Municipales han construido economías urbanas basadas hegemónicamente en el subsidio.

En esta Subregión, la educación como herramienta de transmisión cultural de conocimientos (Spindler G, 1987) ha desempeñado hasta mediado del siglo XX un rol indiscutido en la formación social. Ahora, el mundo global nos propone medir el desarrollo económico de las sociedades a partir de capacidades de los ciudadanos para acceder, disponer, controlar, almacenar información de calidad en relación a los recursos naturales y no naturales (Castell,1999).

La nueva forma de la sociedad, nos remite necesariamente a pensar en la población juvenil, en tanto principal capital social, para invertir en las estrategias de desarrollo endógeno para nuestro futuro inmediato². Aquí la continuidad de estudios de los jóvenes, ya sea como indicador de movilidad social moderna inconclusa, ya sea como camino para situar al sujeto en la sociedad del conocimiento, nos ha llevado a posicionar la mirada en la conexión entre el nivel de la escuela Secundaria y nivel de educación superior en Santa Cruz Norte.

Advertimos que pensar culturalmente, el escenario de la juventud dentro de la matriz productiva dominante y el sistema educativo, en sus distintos niveles y adscripciones

¹ No ha sido considerado Jaramillo como único caso donde no se pudo aplicar la metodología durante la experiencia del 2013.

² Utilizaremos el concepto de desarrollo endógeno propuesto por Vázquez Barquero quien lo entiende como un paradigma del desarrollo que surge como contraposición al Desarrollo exógeno y al modelo fordista: La teoría del desarrollo endógeno (...) identifica una senda de desarrollo auto sostenido, de carácter endógeno, al argumentar que los factores, que contribuyen al proceso de acumulación de capital, generan economías, externas e internas, de escala, reducen los costes generales y los costes de transacción y favorecen las economías de diversidad. La teoría del desarrollo endógeno reconoce, por lo tanto, la existencia de rendimientos crecientes de los factores acumulables y el papel de los actores económicos, privados y públicos, en las decisiones de inversión y localización” (Vázquez Barquero, A.; 2001, pp. 5)

jurisdiccionales, lo realizamos mediante una caracterización cuantitativa, que supone estar consciente de mostrar estos escenarios desde un lenguaje cultural más a fin con la racionalidad instrumental donde el sistema educativo en sus distintos niveles, se debate y se respira, con o sin resultados dentro de la hegemonía neoliberal.

2. Población juvenil considerada, perfil histórico y economía Subregional

La población total de las comunidades de la Subregión, la hemos estimado para el año 2013 alcanzaría un estimado de 137.817 habitantes, representando la misma el 44,7 % de los 308.118 del total provincial, estimados según la proyección del INDEC ³. Dentro de la población de la Subregión, hemos considerado a exclusivo objeto de esta presentación que la población juvenil ascendería a unos 11.127 jóvenes de entre 15-19 años según proyección censal basada en el INDEC. Es decir, representaría alrededor del 8,07% sobre la población total estimada para toda la Subregión. Dentro de esta población juvenil, hemos montado la matrícula declarada para el nivel secundario del año 2013, y que ascendía a un total de 9.261 jóvenes matriculados; o sea éstos representarían un 83,2% del total de jóvenes de 15-19 años de edad según proyección censal⁴ de los 9.261 matriculados a marzo del 2013 de acuerdo a información obtenida en las 31 Unidades Educativas de carácter público y privado, distinguimos en los dos últimos años una matrícula a marzo del 2013 de 2682⁵. Purificada la base de datos de la muestra, hemos procesado 1968^{lo} que representa un 73,3% sobre la totalidad de la población correspondiente a los dos últimos años de la matrícula del nivel secundario. Porcentaje que en relación a la totalidad de la población juvenil de la Subregión se estima en un aproximado e hipotético caso de proyección - valido sólo para este ejercicio de presentación- en un 17,68%.

Esta Subregión ha vinculado y debatido en su historia territorial entre el cruce de influencias de distintas latitudes y sus propias historias locales. Desde la creación de los territorios nacionales (1884) formo parte del área como área norte de un modelo de economía agro-ganadera, con fuerte hegemonía del Sur del territorio de Santa Cruz y con epicentro entre Río Gallegos y Punta Arenas en Chile. Con el advenimiento de la Gobernación Militar (1944-1955) la Subregión se vincularía al Sur de Chubut, para recuperar nuevamente con la Provincialización de Santa Cruz en 1958 su órbita de influencia en Río Gallegos. Desde los años 60 esta subregión se ha organizado a consecuencia de las distintas dinámicas productivas históricas y emergentes que desde Costa, Meseta y Cordillera se han venido proyectando de sus suelos, pero gestionadas

³ Los datos de Proyección han sido propuestos por INDEC para el año 2014, siendo que el muestreo lo realizamos en el último trimestre del 2013, consideramos válido sostener población estimada de la Subregión y el total provincial.

⁴ Aquí comenzamos a advertir que existe una desviación entre proyección censal y jóvenes en situación de aula, pues de sostenerse esta tendencia el 83% estaría matriculado y veremos que entre la proyección el INDEC para los casos de las Heras y

⁵ Hemos excluido arbitrariamente de esta cifra, y de los porcentajes correspondientes, a los estudiantes de las EPJAs. Esto se debe a que, si bien esos casos son tomados en cuenta en los guarismos a lo largo de la ponencia, al tomar como referencia la proyección poblacional de jóvenes entre 15-19 años quedarían distorsionados los porcentajes totales.

desde el Sur de la provincia. La economía ha estado signada por la extracción petrolera que a partir de 1968 avanzó sobre los restos de la economía agroganadera que ya en crisis de sustentabilidad, se mantendría como reminiscencia del pasado-presente. El petróleo ha tenido su núcleo en **Caleta Olivia, Pico Truncado y Las Heras** y su historia vincula la experiencia estatal hasta la privatización (1992), el consiguiente ajuste estructural a través de su privatización, y la actual re estatización ocurrida el año 2012⁶.

Todo indicaría que hoy la interacción, entre el contexto global y local, posiciona este territorio en una suerte de “isla” dónde prevalece la circulación de los flujos globales de capital bajo la forma de inversión extranjera, con formas de rentabilidad que fluyen como ganancias en forma veloz hacia la externalidad de la Subregión, y hacia la externalidad de las rentas provinciales. Como contrapartida aquí se generan múltiples tensiones en su mercado de trabajo y sus instituciones, evidenciando una sensación de gruesos problemas de sustentabilidad en el presente, lo que hace pensar en el futuro a partir de estas lógicas que sigue el mercado global y la propia realidad provincial que interpreta el desarrollo dentro de la subsidiaridad de la renta⁷. En la faz social, estas distorsiones producen formas de ser y de actuar al interior de cada sociedad local, donde la educación sigue representando la principal herramienta para transitar hacia un modelo de desarrollo alternativo al descrito. En este último sentido interrogaremos al sistema educativo a través de la siguiente pregunta: como **¿El sistema educativo en sus distintos niveles trabaja para cambiar la realidad social y económica buscando anticiparse a los escenarios de cambios de paradigmas de sustentabilidad territorial a partir de buscar revertir los impactos negativos de economía global?, ¿o simplemente sigue la lógica dominante**

⁶En el caso de la ciudad costera de **Puerto Deseado**, esta representó hasta los años 80' del siglo XX una sociedad, que aún en crisis de sustentabilidad desde los años 70', mantendría cierto y perfil de economía agro-ganadera, por representar sus tierras las de mejores condiciones agronómicas de la subregión. Sin embargo, compartió la situación del mundo rural de las restantes franjas agronómicas del Norte de Santa Cruz, al ritmo de las políticas rurales, la desertificación y la pérdida de valor económico de los frutos del campo. Puerto Deseado iniciaría a partir de los años 80' del siglo XX la experiencia con la pesquería industrial y el relacionamiento con empresas extranjeras que instalaría en la sociedad la agenda de los temas ambientales, sociales y de desarrollo económico como un problema que persiste hasta el presente. Contemporáneamente, el turismo asociado a la riqueza de su Ría y el Río Deseado se insinúa tímidamente como estrategia local y más recientemente la actividad minera metalífera ha emergido del actual contexto de las políticas provinciales y nacionales. Entre pre cordillera y cordillera, se han fundado desde principio del siglo XX, las localidades de **Los Antiguos y Perito Moreno**. Estas han compartido y comparten en distinto grado la crisis de sustentabilidad agropecuaria, la cual se agudizó a partir de la explosión del volcán Hudson en 1992. En este contexto Los Antiguos, pueblo fronterizo con Chile, desde la segunda mitad de los años 70', ha venido proyectando en forma gradual su economía local en frutihortícola y turística manteniendo en la actualidad este perfil económico, con leve influencia de la minería de metales con epicentro en Perito Moreno. Esta última localidad supo mantener su perfil agropecuario hasta bien entrado los años 90' del siglo XX. Desde entonces comenzó el auge de la minería de exploración del oro y la plata, llegando en la actualidad a disponer de tres empresas de distinta envergadura, las cuales le vaticinan un escenario de oportunidad o de impactos irreversibles de no llegar a existir un control de la agenda del desarrollo local por parte de los principales actores locales que deben interaccionar con dos corporaciones extranjeras y una nacional.

⁷Seguimos básicamente el planteo de LINS RIBEIRO, G. (1999). *“Capitalismo transnacional y política hidroenergética en la Argentina: La Represa de Yacyretá”*. Editorial Universitaria de Misiones. En el enfoque del autor se distingue la diferencia entre **“expansión capitalista”** la cual genera un flujo de capitales pero mantiene, reproduce e incrementa las condiciones de desigualdad en las poblaciones y territorios locales en donde se lleva a cabo determinada actividad productiva, utilizando sus recursos naturales; y la otra es **“desarrollo capitalista”** en donde si bien hay circulación de capitales, también se favorece el desarrollo endógeno en el sistema económico y productivo local, así como también la mejora de las condiciones de vida de los habitantes.

Otras consideraciones regionales reconocen los aportes de ZARATE, R. ARTESI L. 2004. “Conocimiento, Periferia y desarrollo”. Biblos. Bs. As. ZARATE, R. ARTESI (Comp.) 2007. *“Ciudadanía, territorio y Desarrollo Endógeno. Resistencias y mediaciones de las Políticas locales en las encrucijadas del Neoliberalismo”*. Editorial Biblos. Bs. As. 3 SALVIA, Agustín (Comp.). 1999. *“La Patagonia de los noventa: Sectores que ganan, sociedades que pierden”*. UNPA UACO. PAITE-CEA. IIGG-FCS y UBA. Editorial La Colmena. Colección Estudios. Bs. As., SALVIA, Agustín – PANAIÁ, Marta (Comp.). 1997. *“La Patagonia privatizada”*. UBA – UNPA. Buenos Aires

adecuada al Neoliberalismo vigente en las condiciones materiales de existencia social?

3. Sobre la continuidad de estudios en la Subregión:

En la construcción histórica de la territorialidad subregional, la tradición educativa nos referencia a Caleta Olivia⁸, como ciudad cabecera de la educación superior, siendo que con el advenimiento de la economía petrolera, primero Caleta Olivia y luego Pico Truncado y las Heras, marcaron una tendencia de los inmigrantes del Norte el país que fueron verdaderos constructores de institucionalidad para sus hijos, al desarrollar acciones voluntarias que articulaban oficios petroleros con educación técnica, especialmente para los varones. Desde entonces, la educación secundaria y también la terciaria comenzó asignar roles sociales para las mujeres en formación de carreras vinculadas a la educación y los hombres hacia la formación técnica. Si bien el rol de proactividad fue gradualmente remplazado por el rol que adquiriría el Estado provincial en materia de subsidiaridad, la tendencia de la educación y la técnica perdurarían como perfil de la educación local y se expresa en gran medida en la historia de la formación de educación superior no universitaria y luego universitaria. En las comunidades de la Subregión, hoy existe la presencia efectiva de todos los niveles educativos (Inicial, Primaria, Secundaria y Superior), siendo que en el caso de la Educación Superior coexisten al menos 4 universidades que disponen de ofertas con algún grado de virtualidad⁹, siendo la Universidad Nacional de la Patagonia Austral a través de Unidad Académica Caleta Olivia, la única que imparte educación presencial¹⁰.

4. Escenario del desarrollo subregional y educación superior

En Santa Cruz, hoy se habla de crisis político-institucional y crisis sistémica ante la fisura evidente entre sistema político institucional y dimensión económico-financiera. Esta situación sin duda impacta en el sistema educativo y se evidencia en los distintos pueblos y ciudades de la Provincia. Al poner en el foco de esta investigación la educación en tanto

⁸Ya en el año 1977 Caleta Olivia se convierte en cabecera de Estudios superiores, así la "Escuela Superior del Profesorado" se transformará en "Centro de Estudios Superiores", cuyas funciones principales eran: la de formar técnicos, pero sobre todo docentes; actuar como centro de investigación, estudio, información y difusión; contribuir al perfeccionamiento educativo del nivel terciario. (Perez A., Gomez C. y Rodriguez M.) En este contexto histórico los Salesianos refundan su institución bajo la denominación de "Centro de Estudios Superiores", siendo que en ambos casos (la provincial y salesiana) YPF siempre jugó un papel relevante mediante participación de sus profesionales en el dictado de clases, disposición de equipamiento, etc.

⁹Más reciente es la presencia en Zona Norte de dos universidades extraterritoriales que están presentes en el territorio, bajo la exclusiva modalidad virtual y sus Centros Facilitadores Tecnológico (CFT). En efecto, se trata de las Universidades privadas Siglo 21 y Blas Pascal con sede principal en Córdoba. En cuanto a la Universidad Siglo 21, sus antecedentes la definen como una institución destinada a la formación de profesionales para desempeñarse en el campo empresario, aunque en la actualidad se expresa en una concepción más amplia y abarcadora que, sin descuidar la actividad empresarial, pretende la formación de líderes emprendedores en diferentes ámbitos de la actividad social. En el caso de Blas Pascal, nutre sus antecedentes en la formación sobre las áreas de Informática, Matemática y Administración; y desde el año 2000 ha diseñado su oferta universitaria mediante la modalidad de educación a distancia.

¹⁰El proyecto de creación de una Universidad en Santa Cruz generó un largo proceso de discusión y reformulación de la educación superior en la provincia. Nace entonces, en la década de los '90 la UFPA (Universidad Federal de la Patagonia Austral). Se logró concretar en el año 1993 el trámite de nacionalización, lo que le permitió a la UFPA participar en el CIN. Con la participación de la UFPA en el conjunto de universidades nacionales, en el año 1995 surge la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA)

sistema nos preguntamos: **¿El sistema educativo puede ser productor de mayor desigualdad o por el contrario es el espacio a partir del cual los jóvenes en situación de aula pueden escapar a un destino manifiesto no deseado?** Incursionar en los escenarios posibles de las trayectorias juveniles (personal, sociocultural, laboral, profesional) y su relación con los contextos de desarrollo local, a partir del último tramo de la secundaria, y establecer las condiciones de recepción que realiza el nivel de educación superior universitaria, a partir de su oferta presencial y no presencial de carreras, representa en esta investigación un núcleo problemático central a conocer.

A propósito del desarrollo local, Boisier. S (2005) se ha preguntado **¿Qué pueden aportar las universidades subnacionales ante los complejos procesos de la globalización?** Destaca que las universidades regionales deben innovar y ser “pertinentes” en sus alcances a la vez que deben fortalecer su “pertenencia”. En la misma sintonía, Pérez Lindo A. (2004), ha señalado que, cualquier universidad ubicada en “la periferia de la periferia” está obligada —si quiere sobrevivir— a ser por lo menos el doble de eficaz y veloz que sus competidoras más centrales, que se benefician mucho más de su propio entorno¹¹. Sergio Boisier también ha indicado que la globalización está poniendo en jaque a muchas instituciones y a muchas organizaciones. Citando a Drucker P. nos recuerda que hay universidades no sobrevivirán al paso del siglo XXI, esto podría derivar de la enorme magnitud y crecimiento exponencial del conocimiento en redes virtuales; del uso de entornos y plataformas virtuales, así como de programas computacionales para el diseño de material educativo digital. Esta recomendación es altamente significativa en nuestro entorno subregional, pues como veremos más adelante, la virtualidad viene imponiéndose de manera hegemónica en la subregión, pero desconocemos si hablamos en los mismos términos que ideológica y conceptualmente nos hablan Sergio Boiseir y Pérez Lindo.

¹¹Este autor señala también que estando la globalización profundamente ligada al proceso de innovaciones y siendo este último el resultado de la ampliación del conocimiento, parece claro que la condición básica para que una organización —sea ella funcional como una empresa o una universidad, sea territorial como una región o país— pueda acoplarse al “centro” de la globalización, es decir, a su núcleo dinámico cognitivo, reside en disponer del saber necesario y pertinente para ello. *En materia de formación destaca el autor la necesidad de preparar a más ciudadanos para asimilar más conocimientos y para participar en un proceso de cambio permanente y rápido; mejorar el capital humano, formando más científicos e ingenieros fuertemente imbuidos de valores; mejorar la inserción laboral de los egresados, dándoles una formación que fomente la vocación empresarial y que les prepare para contribuir al proceso de innovación. En relación con el cambio estructural de la economía, apoyar la creación de empresas de base tecnológica mediante “incubadoras” y otros mecanismos, apoyar la mejora tecnológica de las empresas y los sectores existentes mediante programas sistemáticos de transferencia tecnológica; en relación al desarrollo regional contribuir a las estrategias locales y regionales para el desarrollo del territorio en la contemporaneidad (conocimiento más valores). Al preguntarse **¿Cómo llegar a ese resultado?** la respuesta parece encontrarse en el campo de la lingüística, es decir en el uso de la palabra, el discurso y la conversación para crear un futuro y para generar consenso social (sinergia cognitiva) colectivo, compartido por los agentes sociales acerca de la naturaleza y dinámica de los procesos de cambio social. Destacamos del autor que esto equivale a descubrir y a adoptar dos cuerpos cognitivos que “empoderan” al colectivo para intervenir contemporáneamente en la promoción tanto del crecimiento como del desarrollo. Se trata en primer lugar de adoptar en la práctica diaria una visión territorial que permite entender el territorio, cualquiera sea su escala, como i) un sistema; ii) un sistema abierto, y iii) un sistema abierto y complejo. No es muy sencillo, pero en definitiva no hay nada que inventar desde el punto de vista cognitivo, sólo adaptar conocimiento ya creado, venciendo por cierto toda clase de rigidez mental. En segundo lugar, hay que abrir espacio mental para un segundo marco cognitivo, nuevo, que permite entender cuáles son hoy día los factores determinantes tanto del crecimiento como del desarrollo y bajo qué modalidad de relación sistema/entorno ellos se producen. Esto lleva, en apretada síntesis, a sostener que el crecimiento de un territorio depende ahora de seis factores: i) la acumulación de capital; ii) la acumulación de progreso técnico; iii) la acumulación de capital humano; iv) la demanda externa; v) los efectos territorialmente diferenciados del cuadro de política macroeconómica, y vi) el proyecto nacional o proyecto país y su desdoblamiento territorial.*

5. Sobre la educación Secundaria en la Subregión. Distribución de la oferta curricular:

En esta sección nos ocuparemos de conocer acerca de las tendencias de disposición de la oferta de las escuelas secundarias en la subregión desde el punto de vista de las modalidades y conocimientos preparatorios existentes y sus grados de conexión o desconexión con la educación superior disponible. Observamos (ver tabla 1) que la distribución de los conocimientos preparatorios para la ciudadanía, el mundo laboral o la continuidad de estudios superiores, se distribuyen en 50 ofertas curriculares en y 5 modalidades orientativas (Humanidades y Cs. Sociales; Economía y Gestión de las Organizaciones; Cs. Naturales, Salud y Ambiente; Producción de Bienes y Servicios; Comunicación, Arte y Diseño). Estas se imparten en un total de 31 Unidades Educativas, cuyas¹² modalidades son ofertas mixtas o de exclusividad pertinencia en una Unidad Educativa, siendo que prevalecen en primer término las Humanidades y Ciencias Sociales (31,3%), luego la Economía y Gestión de las Organizaciones (27,4%), seguidamente las Cs. Naturales (20%), luego la Producción de Bienes y Servicios (17,6%), Comunicación, Arte y Diseño” (1,9%). Al examinar las localidades se observa que “Humanidades y Cs. Sociales” resulta hegemónica en Las Heras y Caleta Olivia y, localidad esta última que además aparece como la única que tiene la modalidad de “Comunicación, Arte y Diseño”. En cuanto a la de “Economía y Gestión de las Organizaciones” es la que tiene mayor oferta curricular en las localidades de Puerto Deseado, en Pico Truncado y Las Heras, salvo que en esta última también aparece en primer lugar las “Humanidades y Cs. Sociales”. En los casos de Perito Moreno y Los Antiguos son las únicas localidades de zona norte que no registra oferta curricular dentro de la modalidad “Producción de Bienes y Servicios”

Tabla 1. Distribución de oferta curricular de cada modalidad por localidades de Zona Norte de Santa Cruz

MODALIDADES ¹³	LOCALIDADES						TOTALES
	Puerto Deseado	Caleta Olivia	Pico Truncado	Las Heras	Perito Moreno	Los Antiguos	
	O.C. ¹⁴	O.C.	O.C.	O.C.	O.C.	O.C.	
Humanidades y Cs. Sociales	2	8	2	2	1	1	16 (31,3%)
Economía y Gestión de las Organizaciones	3	4	3	2	1	1	14 (27,4%)
Cs. Naturales, Salud y Ambiente	2	4	1	1	1	1	10 (20%)
Producción de Bienes y Servicios ¹⁵	2	4	2	1	0	0	9 (17,6%)
Comunicación, arte y diseño	0	1	0	0	0	0	1 (1,9%)
TOTALES	9	21	8	6	3	3	50 (100%)

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Proyecto de Investigación “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos”(2013-2014)

¹²La cantidad de ofertas curriculares y la cantidad de unidades educativas son calculadas en función de la totalidad de instituciones secundarias que ofrecen el ciclo orientado, es decir, los tres últimos años del secundario.

¹³Utilizamos la denominación empleada por la Ley Federal de Educación (24.195), dado que las orientaciones de las unidades educativas de zona norte aún se enmarcan dentro de dicha ley.

¹⁴Cantidad de Oferta Curricular que se brinda dentro de cada modalidad.

¹⁵ Dentro de esta categoría irían incluidas las orientaciones de las escuelas técnicas (salvo las del EBIMAL, que posee orientaciones vinculadas a las Naturales).

5.1. Tendencias de distribución de la matrícula:

En correspondencia con la modalidad de las ofertas de las Escuelas, vemos en la tabla 2 que los porcentajes de alumnos en la modalidad de **Humanidades y Ciencias Sociales** representan una mayoría en Caleta Olivia (44,9%), seguidamente con un 45,5% en Perito Moreno, un 42,5% en los Antiguos, y un 35,6% en Las Heras. Las excepciones lo constituyen Puerto Deseado y Pico Truncado donde Economía y Gestión de las Organizaciones ocupa el primer lugar en cantidad de alumnos que concurren a la modalidad. El Segundo lugar en asistencia en la Subregión lo representan **Bienes y Servicios**, teniendo mayor concentración en las localidades petroleras. Podemos dar cuenta también de que, más allá que la modalidad **Economía y Gestión de las Organizaciones** este en el primer lugar en dos localidades (Puerto Deseado y Pico Truncado), ocupa el tercer lugar de matrícula al analizar toda zona norte.

Tabla 2. Distribución de estudiantes de Zona Norte de Santa Cruz por modalidad del secundario según localidad, potenciales egresados 2013-2014¹⁶

MODALIDADES	LOCALIDADES												TOTALES	
	Puerto Desea		Caleta Olivia		Pico Truncado		Las Heras		Perito Moreno		Los Antiguos		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Humanidades y Cs. Sociales	86	30,6%	502	44,9%	76	23,4%	93	35,6%	41	45,5%	23	42,5%	821	38,4%
Economía y Gestión de las Organizaciones	99	34,6%	141	12,6%	100	30,8%	59	22,6%	11	12,2%	10	18,5%	420	19,6%
Cs. Naturales, Salud y Ambiente	61	21,3%	169	15,1%	54	16,6%	42	16,09%	38	42,2%	21	38,8%	385	18%
Producción de Bienes y Servicios	40	13,9%	266	23,7%	94	29%	67	25,6%	-	-	-	-	467	21,8%
Comunicación, arte y diseño	-	-	30	2,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	30	1,4%
TOTALES	286	100%	1118	100%	324	100%	261	100%	90	100%	54	100%	2133	100%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral" (2013)

6. Distribución de la Educación Superior en el territorio del Norte Santacruceño

6.1. Los niveles de Educación Superior y campos de formación profesional:

Al 31 de diciembre del año 2013 en el conjunto de localidades de la Zona Norte de la Provincia, existen **dos niveles de educación superior**: la oferta de educación superior universitaria y la educación superior no universitaria (Ver tabla 3 del Anexo). Entre ambas hemos identificado 74 ofertas de formación (100%) correspondiendo que el 83% de esas ofertas (62 carreras) son Universitarias y un 16,3% (12 carreras) son ofertas de educación superior no universitarias. Hemos agrupado *ad hoc* el 100% de las ofertas diferenciado la Institución y la cantidad de carreras que ofrecen y teniendo como criterio organizativo inicial las potenciales articulaciones con las modalidades y sus orientaciones educativas de la escuela secundaria, y las dinámicas productivas de la Zona Norte¹⁷. Los datos disponibles, nos indican también que la mayor presencia efectiva la tiene la UNPA

¹⁶ Los datos fueron sacados a partir de los estudiantes efectivamente encuestados en el trabajo de campo realizado, considerando que es una tendencia representativa de la matrícula total.

¹⁷ Para el caso de la oferta curricular de la modalidad Bienes y Servicios, es decir aquellas que se encuentran con exclusividad en las escuelas técnicas, quedan representadas en el área 3 donde concentramos las carreras con una formación vinculada a las Exactas y la Informática.

con un 31 % de la oferta, seguida por la Universidad Siglo 21 (27,6%) y la Blas Pascal (21,6%). Por su parte los institutos no universitarios como IPES¹⁸ disponen del 13,5% de la oferta y el INSET¹⁹ representa sólo el 2,7%. Al examinar los **campos de conocimiento profesional por las áreas de conocimiento** vemos que existe una correlación descendente entre el área 1 y 5, siendo que Humanidades y Ciencias Sociales ocupa el primer lugar de las ofertas con un 33,7 %, mientras que las restantes áreas cubren el 66,1 % y se distribuyen en campos profesionales directamente vinculadas en forma indirecta o directa con las dinámicas productivas de la Zona Norte. Debemos destacar, que con independencia de si se trata de Universidad o Institutos, la oferta se corresponde en todos los casos con campos de formación profesional que no constituyen el desarrollo de Ciencias Propiamente dichas, en el 100% de los casos, se trata de campos híbridos multidisciplinarios que constituyen profesorado y tecnicaturas.

6.2. La educación superior universitaria

A objeto de esta ponencia, **nos vamos a concentrar con exclusividad en la Educación Superior Universitaria**, dado a las funciones básicas que la diferencian de la Educación Superior No Universitaria según la Ley de Educación Superior 24.521, la cual establece que sólo la primera tiene una vinculación con el desarrollo y transformación de la comunidad regional y nacional²⁰, lo que es coincidente con nuestro enfoque teórico acerca del lugar de la Universidad en el desarrollo regional. Al observar la oferta por Institución de educación superior Universitaria y su modalidad, una nueva información nos amplía el panorama sobre las características que sigue la distribución de las ofertas de carreras universitarias. Así advertimos en la Tabla 4 que la **educación presencial** en las distintas áreas es considerablemente baja en el área 1 y 2; nula en el área 4 y 5, y hegemónica en el área 3 (Exactas e Informáticas). Al examinar esta distribución por Universidad vemos que el mayor porcentaje de ofertas reside en la UNPA. Si analizamos la dinámica de **educación virtual**²¹ por plataformas, los guarismos colocan el área 2 con un 90,9% de ofertas, correspondiendo una hegemonía compartida a la Universidad Blas Pascal y siglo XXI; la que es seguida por la UNPA. El segundo lugar en el ranking de las carreras virtuales lo ocupa el área 1 con un 87,5% de la oferta en el sistema virtual, siendo que la Universidad Siglo XXI hegemoniza la oferta, seguida por la Blas Pascal y

¹⁸En el IPES se ofrecen las siguientes carreras: Profesorados (de artes visuales; de música; de educación inicial; de educación especial; de inglés; de Lengua y Literatura); Tecnicaturas (en audiovisual; en energías renovables; en educación y pedagogía social; en economía social)

¹⁹El INSET ofrece las siguientes carreras: Tecnicatura en generación y redes eléctricas; Tecnicatura en gestión y evaluación ambiental

²⁰Para ampliar las diferencias entre las funciones de ambos tipos de Instituciones de Educación Superior según la Ley de Educación Superior 24.521, ver "Título III: De la educación superior no universitaria; Capítulo 2; Artículo 17" y "Título IV: De la educación Superior Universitaria; Capítulo 1; Artículo 28"

²¹Cabe aclarar que, si bien la UNPA cuenta con carreras presenciales que se pueden realizar optativamente en distintos grados de presencialidad mediante el sistema SATEP (Sistema de Asistencia Técnica Pedagógica), consideramos Educación Virtual a aquella propuesta de educación no presencial, mediada por la internet, que ofrece el plan de formación de las respectivas carreras, y cuya cursada se realiza **necesariamente** a través de un campus virtual o plataforma.

compartiendo lugar las UNPA-y la UNPSJB. En consecuencia, con independencia del área de conocimiento y la institución que la brinde, de las 62 carreras que se ofrecen en zona norte sólo 13 de ellas (el 21%) se dan mediante la modalidad presencial, quedando las 49 restantes (el 79%) como carrera virtual.

Tabla 4. Universidades de Zona Norte de Santa Cruz por áreas de conocimiento y modalidad de carrera

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ZONA NORTE	ÁREAS DE CONOCIMIENTO										TOTALES
	Áreas 1		Área 2		Área 3		Áreas 4		Áreas 5		
	P	V	P	V	P	V	P	V	P	V	
UNPA (UACO-UASJ)	2	2	2	2	9	0	0	4	0	2	23 (37%)
BLAS PASCAL	0	4	0	9	0	1	0	1	0	1	16 (25,8%)
SIGLO XXI	0	6	0	9	0	2	0	2	0	1	20 (32, 2%)
UNPSJB	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	3 (4,8%)
TOTALES	2 (12,5%)	14 (87,5%)	2 (9,1%)	20 (90,9%)	9 (75%)	3 (25%)	0	8 (100%)	0	4 (100%)	62

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Proyecto de Investigación "Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz"

6.3. Disposición de conocimientos: conexiones y tensiones de la situación subregional

En este escenario la hegemonía territorial corresponde a la **UNPA_UACO** con un 37% por sobre el total de la oferta universitaria disponible en la Subregión. Esta casa de estudio distribuye su oferta de manera virtual en un 43% y presencial en un 56,5%. Considerada por campos de conocimientos profesionales y con independencia de modalidad, esta universidad ofrece carrera de las Ciencias Sociales y Humanidades en un 17,3% de su oferta total; y coloca a las carreras empresariales y de exactas con un 56,5%²². Si se observa a las universidades que ofrecen educación a distancia con exclusividad en la modalidad virtual (**SIGLO 21** y **BLAS PASCAL**), éstas tienen la hegemonía en las carreras empresariales en primer lugar, y sobre aquellas vinculadas a las humanidades y Cs. Sociales en segundo lugar, siendo que desplazan en cantidad de oferta en ambas a la UNPA_UACO. Esto nos mostraría una correlación entre modalidades de la educación secundaria con la oferta de educación superior de zona norte, si tenemos en cuenta que la hegemonía también las encontramos en las carreras empresariales y las vinculadas a las Humanidades y Cs sociales; al mismo tiempo que es visible la escases de carreras dirigidas a la formación en las artísticas, las cuales se concentran en los Institutos de Educación Superior No Universitarios, con exclusividad en la sede del IPES ubicada en Caleta Olivia.²³

²² Si bien los paradigmas contemporáneos de las ciencias económicas y las ciencias de la administración introducen fuertemente elementos de la Sociología y la Psicología Social en sus respectivos campos de conocimiento, para el caso de la UNPA sería válido considerar las carreras empresariales y de administración en conjunto con aquellas vinculadas a las exactas, dado que sus planes de estudio carecen de asignaturas que respondan a alguna disciplina social. Sin embargo, en la perspectivas de profesionales y alumnos avanzados de la carrera ellos suelen sostener que su disciplina abandonado la epistemología del perito mercantil y se ha hecho social al intervenir en las culturas organizacionales empresariales

²³ Según las perspectivas actuales sobre los cambios que debe tener la Universidad para actuar frente a los problemas contemporáneos, la creatividad y el arte son herramientas fundamentales. Al respecto Carlos Bernheim (2011) sostiene: "El imperativo del cambio implica una Universidad al servicio de la imaginación y la creatividad, y no únicamente al servicio de una estrecha profesionalización como, desafortunadamente, ha sido hasta ahora". (Bernheim; 2011; 98). Otro ejemplo sería la postura del brasileño Cristovam Baurque (2005), quien menciona siete "fronteras" que la Universidad debe romper, entre las cuales resalta la "Frontera epistemológica": "La visión fría con la cual la universidad hoy percibe el mundo necesita transformarse en un pensamiento que (...) combine la racionalidad con los sentimientos éticos y

Los datos precedentes nos indican también una clara correspondencia directa entre actividades productivas del territorio, siendo que la presencia Universitaria se inclina a favor de la virtualidad como modalidad dominante para responder a esa dinámica. Así el sistema educativo, la distribución, las modalidades de la secundaria, parecieran corresponderse de manera normal con la educación superior disponible en el territorio y -en principio- también se correspondería con la matrícula en las modalidades. En consecuencia la racionalidad dominante responde explícitamente a las condiciones actuales de la dinámica productiva y estatal. Sin embargo, al implementar un enfoque observa las particularidades locales en relación las disposiciones de conocimientos curriculares presentes en las Escuelas Secundarias y en la Educación Superior, observamos la emergencia de algunas tensiones en ese relacionamiento que podrían indicarnos algunos impactos no deseados. En efecto, en el caso de Caleta Olivia -que es donde está radicada la presencialidad de la UNPA_UACO- al haber quedado establecido que la primera modalidad y matrícula local queda compuesta por la situación dominante que se ejerce de las Humanidades y Ciencias Sociales desde la Escuela secundaria, resulta cuando menos paradójico que la Universidad responda sólo relativamente a esa demanda, al privilegiar por arriba del 50% su oferta hacia las exactas y las empresariales. Considerando además que la oferta presencial de las carreras afines de las Sociales representan el 8,6% del total de la oferta de la UNPA-UACO; carreras cuyo campo profesional, a priori para los estudiantes del secundario, estarían directamente vinculadas a la docencia²⁴. La perspectiva de tensión podría ampliarse como parte del problema del escenario del desarrollo futuro y con alto impacto en la vida de los jóvenes próximos a egresar y con posibilidades teóricas de continuación de estudios, de ampliarse las perspectivas de carácter cualitativos que demuestren que utilizan la educación universitaria presencial como escenario de descarte ante la frustración de no encontrar coherencia entre perfil obtenido en la preparatoria y disposición de conocimientos de las Ciencias Sociales en la Universidad. Brecha que podía ampliarse a un más, de llegar a demostrarse que nuestros jóvenes de continuar estudios y dentro de sus actuales condiciones socioeconómicas, privilegiarían la presencialidad. Brecha que podría llegar a profundizarse definitivamente de demostrarse que perfiles de formación preparatoria en Ciencias Sociales, se ven constreñidos a ingresar a carreras técnicas dando inicio

estéticos (...)La universidad necesita formar ingenieros que construyan las máquinas y entiendan la fuerza de ellas, pero también que valoren la música, la literatura, las artes en general" (Baurque; 2005; 4).

²⁴Las únicas carreras presenciales afines a las Ciencias Sociales en la UNPA-UACO son: Profesorado de educación primaria y Profesorado en Ciencias de la Educación.

formas graduales de exclusión como punto de partida de sus posibilidades de exclusión definitiva de la educación.

Caso semejante ocurre al parecer entre la formación preparatoria y universitaria en relación a la brecha que puede distinguirse entre dinámicas productivas dominantes y modalidades, y campos profesionales de vinculación directa sobre la matriz productiva: la situación de las Ciencias de la Naturaleza. Estas se presentan con la más baja presencia en la oferta académica de todas las universidades presentes en el territorio, siendo que ocupa el tercer lugar en cantidad de oferta curricular en el secundario, por encima de Bienes y Servicios. Además, las carreras que se ofrecen muestran escasa vinculación con la producción de conocimientos científicos y pareciera quedar limitada, en la presencialidad y virtualidad, a carreras técnicas y no al desarrollo científico propiamente dicho. Es decir, estaríamos asistiendo para intervenir no en los problemas estructurales de las dinámicas productivas que involucra los recursos naturales no renovables y renovables, sino en las respuestas prácticas de la racionalidad dominante del modelo de expansión del capital sin efecto desarrollador. Paradójicamente, al igual que la inexistencia de campo de conocimiento de las Ciencias Sociales, que efectivamente despierta vocaciones en la secundaria, tales como Sociología, Ciencias Políticas, Economía, etc...) la universidad presencial, con excepción de la tradición educativa en la dimensión reproductiva de la sociedad (Educación), deja escasa posibilidades a pensar la matriz productiva y su sustentabilidad en términos de desarrollo a escala humana y con perspectiva de construir capital cultural endógeno, siendo obvio la racionalidad vinculada a brindar soporte técnico al modelo extractivo.

6. ¿Qué piensan y dicen los jóvenes ante el escenario de la educación superior?

La significación que los jóvenes en situación de aula realizan sobre la distribución territorial de la oferta presencial y virtual disponible en zona norte, fue estudiada a partir de informarles mediante una tabla de la totalidad de ofertas presenciales y campos profesionales con independencia de la Universidad o Instituto y solicitándoles su preferencia o potencial interés por carreras disponibles en caso de tener la posibilidad efectiva de continuar estudios en educación superior²⁵. Los datos obtenidos han sido procesados considerando en forma desagregada diferenciado los potenciales

²⁵Para ello durante la implementación de la encuesta individual suministramos en la pregunta 38 del cuestionario una tabla en la que explicábamos personalmente su uso señalándoles que debían responder marcando por preferencias de carreras con independencia de si la carrera era presencial o virtual, y con independencia si la Institución era Educación Superior Universitaria o no Universitaria; la pregunta también incluía que de no existir la carrera de su actual interés personal señalaran la opción "No existe la carrera que quiero". Los cuadros siguientes presentan esos resultados

egresados 2013 y el escenario probable que compartirán los egresados 2014. (Ver Tablas 5 y 6 del Anexo)

Del análisis realizado por localidad, hemos advertido que para ambos años no existiría la carrera de su interés (no está disponible en la distribución de oferta en las Instituciones de Educación Superior) Sin embargo, ante este dato, la UNPA_UACO vuelve a posicionarse inicialmente como la Institución cuyas carreras despiertan interés potencial en ambos grupos de estudiantes, siendo que al considerar ambos años esta tendencia crece hasta en un 20% para quienes egresarían de las distintas localidades a partir del 2014, menos en Caleta Olivia. Algo que se correlaciona con la tendencia a la disminución de interés a la hora de elegir Universidades que ofrecen sólo carreras a distancia, salvo en la localidad de Perito Moreno.

Hemos observado también, que para los más jóvenes, la disposición de ofertas de institutos superiores de educación no universitaria se muestra más atrayente que para aquellos que están en el último año en cuanto a carreras en disponibilidad presencial, siendo coincidente también con el hecho que las carreras de modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales vinculadas al desarrollo regional han sido gradual y políticamente desplazadas al IPES en el contexto del Neoliberalismo de los 90'. Es decir, habría un indicio de que éstos se inclinen en primera medida por la presencialidad como modalidad para continuar estudios. Si esta fuera la tendencia, estaríamos registrando una tensión entre áreas de conocimiento que cuentan con una presencia hegemónica en las modalidades del secundario (Economía y Gestión de las Organizaciones, y Humanidades y Cs. Sociales), quedan representadas en ofertas académicas de nivel superior de manera más restringida (casi el 90%) mediante ofertas virtuales en el conjunto de las universidades; siendo que en el caso de la UNPA-UACO ofrece sólo el 17,3% del total de esa oferta y la misma consistente en 4 carreras. En definitiva, los jóvenes no sólo podrían estar impactados por no encontrar la carrera vinculante a su preparación y deseos, sino que probablemente estarían buscando la presencialidad.

7. Sobre los usos de Internet en la perspectiva juvenil

Dada la importancia de la enseñanza virtual en la disposición de la oferta universitaria y ante la reivindicación de la presencialidad que pareciera insinuarse, nuestra preocupación se concentró en comenzar a conocer los usos que realizan de Internet. En esta dirección, incursionamos en cada comunidad la calidad de la conectividad en las perspectivas de actores claves, siendo que en una primera mirada esta siempre es

evaluada como de baja calidad²⁶. En cuanto a los usos de la herramienta de Internet, Manuel Castells (2003) sostiene que, en tanto producto cultural, esta tecnología representa un nuevo paradigma del conocimiento. Es decir, en tanto es un sistema productor de valores, creencias y formas de construir mentalmente una sociedad. Advierte que este producto cultural se inserta en la práctica social y permite innovar, crear riqueza y también nuevas formas de ser cultural y socialmente. Nosotros pusimos a disposición de los jóvenes en situación de aula ocho posibles usos esperables en acuerdo a la perspectiva de M Castell. Les solicitamos declarar en prioridad central de uso y ejemplos concretos de usos. Así les presentamos: 1. El uso para estudiar y preparar las tareas de la escuela (educativo); 2. El uso para investigar diversos temas de interés personal (investigar); 3 El uso para relacionarse con sus pares u otras personas (socialización); 4: el uso para ver videos, escuchar música, ver películas; 5: Para aprender nuevas herramientas que sean útiles para trabajar en el futuro (vincular creatividad laboral); 6: El uso para inventar cosas ingeniosas que les de satisfacción personal (creatividad), 7: El uso para buscar beneficios económicos hoy (interés por negocios, emprender); 8: El uso para crear e inventar cosas nuevas (Innovación). Del análisis de los resultados emergen diferencias de usos en contextos de culturas particulares de las comunidades y también los denominadores comunes. Así, si bien existe cierta homogeneidad en usos específicos, existen también variedades propias de cada sociedad local. Se destaca que la Internet es usada para adquirir información complementaria y necesaria para usar en la escuela (entre 26% y 40% en todas las localidades), y el lugar en el que se realizan las relaciones sociales juveniles (entre el 20 y 30% en todas las localidades) [Ver tablas 7 y 8]. Es decir, la Internet cumple un rol proveedor de información (fundamentalmente educativa) y un rol de socialización a través de objetos culturales presentes allí (videos, música, etc.). En las particularidades locales, con independencia de la calidad y disponibilidad de la conectividad, adquieren valores representativos la dimensión del uso creativo y de innovación, allí donde la educación superior tiene menor predisposición de ofertas educativas presenciales. Salvo en Pico Truncado, puede observarse que en el resto de localidades de la Subregión son los más jóvenes quienes les dan al internet más uso relacionado con “relacionarse con amigos o familiares” y “para escuchar música, ver videos, etc.”; mientras que los que están más próximos a egresar les dan un uso dirigido mayormente al rol complementario de búsqueda de información educativa.

²⁶En **Puerto Deseado** existen 4 proveedores de internet: Telefonía celular (Movistar, Claro); Empresas Privadas (Novacom, VÍapatagónica); en **Caleta Olivia** tenemos 5 proveedores: Internet Municipal; Telefonía celular (Movistar, Claro); Empresas Privadas (Caleta Video Cable, T.P.P.); en **Pico Truncado** hay 5 proveedores: Internet Municipal; Telefonía Celular (Movistar, Claro); Empresas Privadas (Video Cable Canal 5, T.P.P.); en **Las Heras** existen 4 proveedores: Internet Municipal; Telefonía Celular (Movistar, Claro); Internet Privada (Rubén Hernández); en **Perito Moreno y Los Antiguos** existe e1 proveedor: Araucanía S.A. Fuente: Ministerio de Planificación Federal, Inversión pública y servicios.

Por eso no resulta extraño que sea justamente entre los más jóvenes que se dé un menor interés, a la hora de pensar su trayectoria en la educación superior, dentro de los Institutos que brinden Educación a Distancia con modalidad virtual. Es decir, hay una tendencia a que los que están menos próximos a egresar no piensen la internet como una herramienta para el estudio, con lo cual, se refuerza la idea de que a la hora de pensar en la educación superior ellos prefieran la presencialidad por sobre la virtualidad.

Tabla 7. Primera prioridad en el uso de internet por localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2013

USOS DE INTERNET	Puerto Deseado	Caleta Olivia	Pico Truncado	Las Heras	Perito Moreno	Los antiguos
Para estudiar y preparar las tareas de la escuela	26,8%	32,2%	26,4%	31,1%	34,4%	42,9%
Para investigar cualquier tema de mi interés	27,6%	27,6%	24%	26,2%	12,5%	28,6%
Para relacionarme con mis amigos y/o otras personas	27,6%	21,1%	28,9%	25,2%	25%	9,5%
Para mirar videos, escuchar música, ver películas, etc.	9,8%	10,9%	14,9%	5,8%	15,6%	4,8%
Para aprender el uso de nuevas herramientas que me sean útiles para trabajar en el futuro	3,3%	2,3%	0%	2,9%	3,1%	4,8%
Para recrear e inventar cosas ingeniosas que me den satisfacción	2,4%	2,1%	1,7%	1%	6,3%	0%
Para hacer cosas que me puedan dar beneficios económicos hoy	1,6%	1,3%	0%	0%	0%	9,5%
Para crear e inventar cosas nuevas	0,8%	0,4%	0%	1,9%	3,1%	0%
Para ninguna de las opciones anteriores	0%	0,6%	0,8%	1%	0%	0%
Otra	0%	0,4%	0,8%	1%	0%	0%
NS/NC	0%	1%	2,5%	3,9%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral" (2013)

Tabla 8. Primera prioridad en el uso de internet por localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2014

USOS DE INTERNET	Puerto Deseado	Caleta Olivia	Pico Truncado	Las Heras	Perito Moreno	Los antiguos
Para estudiar y preparar las tareas de la escuela	20,3%	27,3%	32%	27,8%	32,8%	26,5%
Para investigar cualquier tema de mi interés	26,6%	27,6%	18,7%	24,1%	17,2%	35,3%
Para relacionarme con mis amigos y/o otras personas	32,5%	22,9%	27,6%	25,9%	32,8%	20,6%
Para mirar videos, escuchar música, ver películas, etc.	10,1%	13,9%	12,3%	10,1%	12,1%	2,9%
Para aprender el uso de nuevas herramientas que me sean útiles para trabajar en el futuro	3,1%	3,3%	4,4%	2,5%	1,7%	5,9%
Para recrear e inventar cosas ingeniosas que me den satisfacción	1,7%	1,1%	0,5%	2,5%	1,7%	2,9%
Para hacer cosas que me puedan dar beneficios económicos hoy	1,4%	0,8%	1,5%	3,8%	1,7%	2,9%
Para crear e inventar cosas nuevas	0,7%	0,8%	1%	1,3%	0%	0%
Para ninguna de las opciones anteriores	0%	0,5%	0%	0%	0%	0%
Otra	0,3%	0,8%	0,5%	0%	0%	2,9%
NS/NC	3,1%	1,1%	1,5%	1,9%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral" (2013)

8. Desarrollo económico existente y perspectiva del desarrollo a escala humana

Corresponde en la presente sección situar las descripciones y explicaciones de las secciones precedentes a la luz de los escenarios del desarrollo local enunciados en la primera sección de esta presentación. Les preguntado a los jóvenes de las distintas localidades acerca su perspectiva sobre las actividades económicas que a su juicio ofrecen mayores expectativas en su entorno inmediato; seguidamente fueron consultados para que reflexionen acerca de las razones por la que lo consideraban las actividades económicas declaradas les resultaban con más futuro en lo personal. Sus reflexiones no resultan de alta utilidad para construir información sobre el grado de

interiorización en su *habitus* de las dinámicas productivas dominantes del territorio y observar las razones de su evaluación sobre la importancia de cada actividad. Este último aspecto (las razones) es el que intentamos comprender y poner en línea con su lectura ante la disposición de ofertas de educación superior.

Realizada la operación anterior, introducimos deliberadamente dimensiones estratégicas -que a nuestro juicio- nos permiten conocer desde lo cultural local del segmento juvenil, información sobre el concepto local del desarrollo que es posible construir lugar metodológicamente la perspectiva del desarrollo a escala Humana desarrollada por Manfred Max Neff (1993). Esta perspectiva tiene como atributo metodológico conocer el contenido cultural local que los jóvenes en situación de aula asignan reflexivamente a nueve factores que estructuran las significaciones del desarrollo local en esta concepción teórico y epistemológica en que la economía se piensa para los hombres y no los hombres para estar subordinados a la economía. Los factores considerados: bienes materiales y económicos de subsistencia, libertad, protección del estado, entendimiento entre las personas, condiciones para crear, estudiar, desarrollar capacidades, desarrollo de los afectos, protección del medio ambiente, participación social, política y cultural, espacios de recreación y tiempo libre. Las respuestas ante cada factor, junto con ser porcentuadas, las invitamos a pensar en términos desarrollo endógeno del territorio que también subyace a nuestro enfoque. Consideramos que la triangulación de soportes teóricos (Desarrollo endógeno, Desarrollo a Escala Humana) en correspondencia con la perspectiva juvenil ; y esta cruzada como las concepciones instrumentales presentes en la dimensión educativa de educación superior prevaleciente y en la concepción hegemónica que emerge de las dinámicas productivas, nos debería dejar algunas interrogantes para seguir pensado estas relaciones.

a. **Las actividades económicas con más futuro en el entorno subregional.**

La pregunta correspondiente al contexto económico propuso las siguientes opciones existentes en el entorno provincial: Turismo; Petróleo; Agroganadería; Pesca; Minería; Energía Eólica; Energía del Hidrógeno, Construcción de represas, otra (cuál?). Los guarismos indican que existe clara correspondencia entre dinámicas productivas extractivas disponibles y preferencias a la vez que se reconoce la poca importancia a las actividades con crisis de sustentabilidad (agropecuario) y una muy baja visibilidad de las energías alternativas y renovables (ver cuadros 11 y 12). Entre años de cercanía a finalizar estudios se advierten diferencias leves, siendo que la tendencia es de marcada interiorización de la economía del entorno. Así para **Puerto Deseado** la minería de

metales es jerarquizada, el Petróleo en **Caleta Olivia, Pico Truncado y Las Heras**, y la Minería de metales en **Perito Moreno** y el Turismo en **Los Antiguos**. Esta jerarquización, debe considerar que la fuerza que adquieren los guarismos del Petróleo (por arriba del 65% en cada comunidad priorizada) se expande en toda la franja norte de Santa Cruz; mientras que la minería de metales queda acotada por debajo del 30% en Puerto Deseado (28% -2013- 26% 2014%) y es compartida con en el sector turístico y pesquero entre años. En el caso de Perito Moreno la minería de metales alcanza porcentajes del 46,9% y es seguida inmediatamente la economía petrolera (28.1% en 2013/ 22,4% en 2014) y se proyecta Turismo (12,5% en los potenciales egresados 2013/ 13,8% en los potenciales egresados 2014) siendo muy baja la elección agropecuaria. La situación de los Antiguos revela como primera prioridad el Turismo para ambos años de egreso. seguida del Petróleo (23,8% en los potenciales egresados 2013) o la minería de metales (20,6% en los potenciales egresados 2014) y luego el sector agropecuario (9,5% sólo en los potenciales egresados 2013)

Tabla11. Actividad económica con más futuro en la región por localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2013

ACTIVIDAD ECONOMICA	LOCALIDADES					
	Puerto Deseado	Caleta Olivia	Pico Truncado	Las Heras	Perito Moreno	Los Antiguos
Petróleo	11,4%	69,2%	68,6%	77,7%	28,1%	23,8%
Minería	26%	2,1%	1,7%	1,9%	46,9%	14,3%
Pesca	16,3%	2,3%	0,8%	0%	0%	0%
Turismo	24,4%	4,2%	1,7%	6,8%	12,5%	47,6%
Energía eólica	8,1%	10,9%	14%	5,8%	3,1%	4,8%
Agro ganadería	4,1%	2,3%	0%	2,9%	6,3%	9,5%
Energía/construcción de represas	4,1%	2,9%	0%	1%	0%	0%
Energía del hidrógeno	2,4%	2,7%	9,1%	1%	0%	0%
Otra	0,8%	1,9%	0,8%	2%	0%	0%
NS/NC	2,4%	1,5%	3,3%	1%	3,1%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral"(2013)

Tabla12. Actividad económica con más futuro en la región por localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2014

ACTIVIDAD ECONOMICA	LOCALIDADES					
	Puerto Deseado	Caleta Olivia	Pico Truncado	Las Heras	Perito Moreno	Los Antiguos
Petróleo	11,7%	66,6	68%	84,2%	22,4%	8,8%
Minería	28,8%	3%	4,9%	1,3%	46,6%	20,6%
Pesca	22,1%	4,3%	0%	0%	1,7%	0%
Turismo	15,3%	5,7%	3,9%	3,2%	13,8%	61,8%
Energía eólica	9,2%	9,6%	10,8%	7,6%	5,2%	8,8%
Agro ganadería	4,3%	0,2%	0,6%	0,6%	3,4%	0%
Energía/construcción de represas	2,5%	3,3%	1%	0,6%	3,4%	0%
Energía del hidrógeno	1,3%	3,2%	8,9%	0,6%	1,7%	0%
Otra	0,6%	2,8%	1%	1,3%	1,7%	0%
NS/NC	4,3%	1,4%	1%	0,6%	0%	0%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral"(2013)

b. Las razones de sus respuestas.

En una perspectiva comparativa entre años consideramos en primer término los significados que explican porque priorizan la actividad económica elegida en el inciso anterior (Ver tablas 13 y 14 del Anexo). Entre quienes priorizan la **actividad extractiva**

petrolera. La misma se fundamenta en el “buen salario” (Entre 35% y 80% en todas las localidades). La segunda razón que prevalece para elegir al petróleo como actividad económica con más futuro es la de “Es lo que hay en la zona” (Entre 15 y 20% en la mayoría de las localidades). En cuanto a la **minería metalífera** esta encuentra respuestas más heterogéneas o dispersas, siendo que las razones de mayor jerarquización se explican por la creencia de obtener “buenos salarios” (Para los potenciales egresados 2014, salvo en Caleta Olivia, en todas las demás localidades los porcentajes van del 35 al 70%) y/o por “lo que hay en zona” (Para los potenciales egresados 2013, ocupa el primer lugar en Pico Truncado, Perito Moreno y Los Antiguos con guarismos que van desde 50 a 100%) según la variación entre años. Por su parte la **actividad turística** es asociada a que “permite una buena calidad de vida a todos y no daña al medio ambiente” (Entre 30 y 50%); con excepción de los potenciales egresados 2013 de Los Antiguos y Perito Moreno, donde la principal razón está vinculada a “es lo que hay en la zona” (75% y 70% respectivamente). Las opciones que han considerado explicar las energías alternativas de la **energía eólica** y la basada en el **hidrogeno** las asocian a que “permite una buena calidad de vida a todos, y no daña al medio ambiente” (Los guarismos oscilan entre el 50 y 100%). En el caso de la **actividad pesquera**, que se realiza en las ciudades costeras (Puerto Deseado y Caleta Olivia), predomina la elección asociada a “es lo que hay en la zona” (Entre el 40 y 100%); luego “me va a permitir una buena calidad de vida” (Entre el 5 y 15%) y finalmente “se relaciona con lo que a mí me gusta” (Entre el 2 y 5%); en Pico Truncado se hace sentir su influencia a la vez que despierta cierto interés al revelar que se ve futuro por interés de estudio en Perito Moreno. Finalmente **el sector agropecuario** adquiere una heterogeneidad de razones asociadas a creencias locales tales como “es lo que hay en la zona” (Mayormente en Puerto Deseado y Los Antiguos con guarismos que van de 50 a 60%); “permite una buena calidad de vida” (En Caleta Olivia y Las Heras, con porcentajes que van desde 27 al 33%); “permite una buena calidad de vida a todos y no daña al medio ambiente” (Predomina en Perito Moreno, Los Antiguos y Pico Truncado con guarismos que van del 50 al 100%); “se relaciona con lo que quiero seguir estudiando” (Predomina en Caleta Olivia, Las Heras y Perito Moreno, con porcentajes que van del 10 al 50%)

c. Los factores del desarrollo en la perspectiva a escala humana.

La metodología de procesamiento de respuestas a esta pregunta de reflexividad individual, cuya serie de totales, nos introduce a una perspectiva colectiva, nos advierte acerca con absoluta nitidez las particularidades de percepciones culturales individuales que puestas en una serie colectiva, evidencian comportamientos culturales esperables en

cada entorno local. Comportamientos humanos asociados a aspectos existenciales afectivos, de entendimiento y el lugar que asignan como valor a la creatividad y el estudio, lo mismo que a la participación social, política y cultural como componentes del desarrollo a escala humana, siendo éste condición esencial para imaginar construcción de capital económico territorial.

Los resultados han sido agrupadas en dos dimensiones de respuestas (Ver Tablas 9 y 10 del Anexo): En **Puerto Deseado**, de los factores de desarrollo a escala humana que han considerado como “importantes o muy importantes”, priorizan “Que existan condiciones para crear, estudiar y desarrollar capacidades” (93,5% 2013) y “Que exista libertad” (90,2% 2014); mientras que de los que han considerado como “poco o nada importante”, “Que la gente pueda participar de la vida social, política y cultural” (22% 2013/ 32, 5% 2014). En **Caleta Olivia**, el factor considerado como “importante o muy importante” es el asociado a “Que existan condiciones para crear, estudiar y desarrollar capacidades” (93,7% 2013/ 91,5% 2014), mientras que el factor considerado como “poco o nada importante” es el de “Que las personas desarrollen sus afectos” (18,4% 2013/23,7%). En **Pico Truncado**, los factores considerados como “importante o muy importante” y “Que exista un Estado que nos proteja” y “Que existan condiciones para crear, estudiar y desarrollar capacidades” (ambas con 92,6%); mientras que los factores considerados “poco o nada importante” es el de “Bienes materiales y económicos” (24,8%) y la baja importancia dada a los afectos. En **Las Heras**, el factor considerado como “importante o muy importante” es el de “Que existan condiciones para crear, estudiar, desarrollar capacidades” (92,4% 2013/ 92,4% 2014), siendo que ha sido considerado como factor “poco o nada importante” “Que las personas desarrollen sus afectos” (22,8%) correspondiéndose la homogeneidad con las ciudades de Caleta Olivia y Pico Truncado. En Perito Moreno, el factor considerado como “importante o muy importante” es el de “Que existan condiciones para crear, estudiar, desarrollar capacidades” (94,8%, 2013) y “Que exista libertad” (100%). Mientras que el factor “poco o nada importante” es el de “Que la gente pueda participar de la vida social, política y cultural” (37,9% 2013) y “Que las personas desarrollen sus afectos” (25%). En el caso de Los Antiguos, vemos que hay variedad de factores considerados como “importantes o muy importantes” en igualdad de jerarquías tales como “Que exista libertad” y “Que exista un Estado que nos proteja” y “Que exista respeto por las identidades” (todas con 91,2%); mientras que el factor considerado como “poco o nada importante” es el de “Que la gente pueda participar de la vida social, política y cultural” (23,5% 2013/ ambas con 28,6%).

9. Preguntas y reflexiones para una apertura del debate

Es de público conocimiento que la provincia de Santa Cruz transita una crisis sistémica que se visualiza en sus aspectos políticos institucionales y económicos financieros. Paradójicamente este fenómeno ocurre en el momento que asistimos a la transición entre el Neoliberalismo y progresismo latinoamericano caracterizado por intenciones de inclusión social como emblema de la política educativa en todos sus niveles. Nuestra mirada se ha posado en los jóvenes en situación de aula, y desde allí hemos ensayado puntos de conexión y desconexión con la educación superior, insinuando también lazos posibles con los caminos hacia el desarrollo territorial a partir de pensar las dimensiones existenciales. Hemos advertido que en nuestra subregión coexisten formas de ser de las economías locales y razones que explican por qué la juventud en situación de aula tiende a privilegiar determinadas actividades productivas por sobre otras. Sorprende en estos escenarios, no la preferencia que es explicable, sino la baja consideración a factores tales como la participación, el afecto y el entendimiento (Para los potenciales egresados 2013, en quienes lo consideran Poco o Nada Importante, los guarismos van de 15 a 28%; mientras que en los potenciales egresados 2014 oscilan entre 23 y 30%). Esta forma de ser social en lo local y que todavía tiene como articulador a un Estado a través de su sistema educativo nos lleva a dejar plantada la siguiente pregunta: ¿Qué estamos produciendo, reproduciendo o reelaborando en la educación pensada esta como responsabilidad de un sistema? ¿reproducimos a-críticamente el modelo dominante y/o generamos condiciones para ser inclusivos con contenidos pertinentes a la dimensión más humana de las personas que formamos?

Hemos intentado ocuparnos de aquellos aspectos que en la interacción proveniente del contexto y los que se corresponden entre niveles, pueden llegar a reforzar mecanismos de reproducción de las condiciones de contexto que en definitiva pueden reforzar la desigualdad producto de ciertas paradojas en la relación entre niveles educativos y culturas particulares. En este último sentido Charles Tilly C. (2000) ha señalado que las desigualdades persistentes son consecuencias de interconexiones e interacciones perdurables que refuerzan dinámicas y mecanismos sociales excluyentes²⁷. En nuestra experiencia observamos tendencias de interacciones perdurables propias de sociedades conservadoras y con mecanismos de cierre social “[...] *Procesos por los cuales las*

²⁷Salvando las contemporaneidades de autores que han demostrado distintos aspectos de la reproducción, recordamos para el caso francés a Baudelot y Establet (1990) quienes advierten sobre la “ilusión de la escuela capitalista” que se basa en la conformación de dos redes, Red Primaria Profesional (obreros) y Red Secundaria Superior (especialistas) y que por medio de ellas se contribuye a reproducir las relaciones sociales de producción capitalistas. Precedentemente Althusser(1970) formulo que la escuela se conforma como un aparato Ideológico del Estado donde prevalece la hegemonía de las clases dominantes y donde se piensa que cuando uno elige “libremente” en realidad es algo impuesto (por ejemplo las orientaciones) es así que la escuela puede reforzarse la desigualdad reproduciendo las diferencias sociales (posiblemente ejemplo de esto en la provincia sean la necesaria comparación metodológica entre oferta educativa publica con la privada, el incremento de los centros de formación profesional y la explosión de la matrícula en los últimos años)

comunidades excluyen, limitan o condicionan el acceso a determinados recursos al resto de los miembros de la sociedad” (Weber M, citado por Tiramonti G, 2008, p. 26). Es en este tipo de sociedades, donde los procesos o fenómenos de elaboración y re elaboración simbólica de la sociedad (Artcher M, 1989) y la economía, serán menos frecuentes; generarán menores posibilidades de cambio social y de reflexividad de las condiciones materiales.¿la educación que se imparte a través de las culturas escolares de secundaria y las culturas universitarias participan activamente de los cierres sociales a través de la disposición de los conocimientos legitimados para reproducir la sociedad y la economía actual como sinónimo de futuro? La respuesta a esta pregunta nos vuelve la mirada hacia nosotros mismos, es decir a quienes hacemos la Universidad Pública. Nuestra realidad nos recuerda nuestra pertenencia y nuestra pertinencia, que en palabras de José Joaquín Brunner (2002) nos recuerda: “...El gran riesgo es que realmente América Latina se quede excluida del orden global emergente de una economía basada en conocimientos, de la sociedad de la información, simplemente porque no hemos tenido la capacidad en uno de los sectores claves para la incorporación a ese nuevo orden, no solamente de hacer los cambios necesarios, sino de hacer los cambios con la velocidad necesaria...cambiar 10 años después de lo que era necesario ya no sirve; es una cosa muy dramática, pero en realidad, por primera vez ahora el mundo está conectado de tal manera que la velocidad de los procesos de cambio tiene una importancia esencial. Eso al final tiene un solo test, y es, si en las instituciones de Educación Superior, en cada una de las universidades uno ve o no, que hay el predominio de una dinámica de cambio por sobre una dinámica de conservación o de cerrazón corporativa o de temor frente a la sociedad...”²⁸

BIBLIOGRAFÍA:

- Canclini, N. (1987). Cultura y sociedad: una introducción. En: *Cuadernos de información y divulgación para maestros bilingües*. (pp. 7 a 43). México
- Pérez A, Gomez C, Rodriguez M. () Estado, Sociedad Civil y Educación Superior en Santa Cruz Norte: políticas de intervención subsidiaria en el cierre del proyecto pedagógico salesiano. En: *Historia de la educación en la Patagonia Austral Tomo I*.
- Spindler, G. (1987). La transmisión de la cultura. En: Velasco Mailio H.M. y otros (1993) *Lecturas de antropología para educadores, el ámbito de la antropología de la educación y la etnografía escolar (pp: 205-241)*. Madrid: Editorial Trotta
- Castell, E. (1999/2009). *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. México D.F.: Siglo veintiuno editores
- Castell, E. (2003). La dimensión cultural de internet. En: *Andalucía educativa*,36. Ponencia impartida en el ciclo de debates culturales “Cultura XXI: ¿nueva economía?, ¿nueva sociedad?”. Barcelona
- Márquez D., Palma Godoy M,(1992) Comodoro Rivadavia en Tiempos de Cambio. Una propuesta para la revalorización de nuestras identidades culturales. Ediciones proyección patagónica. Comodoro Rivadavia
-

²⁸La cita corresponde a un texto de Sergio Boisier que venimos siguiendo, quien cita a José Joaquín Brunner, quien ha citado a un texto de Medina del año 2002).

- Lins Ribeiro, G. (1999). *Capitalismo transnacional y política hidroenergética en la Argentina: La Represa de Yacyretá*. Posadas, Misiones, Argentina: Editorial Universitaria Universidad Nacional de Misiones.
- CONEAU (2001). *Informe Final Evaluación Externa Universidad Blas Pascal*. Argentina
- Araujo S, Gozaíni O, Lapolla A. (2003). *Informe final de evaluación externa: Universidad Empresarial Siglo 21*. Córdoba, Argentina
- Menghini R. (2012). La “nueva” secundaria: acerca de las regulaciones que intentan garantizar su obligatoriedad. En: Mas Rocha S. M, Gorostiaga J. M, Tello C, Pini M. (comps.): *La educación secundaria como derecho* (pp: 169-204). Bs. As.: Editorial Stella
- Berheim, C. (2011). La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. Ponencia presentada en la lección inaugural del año académico 2011 Universidad Centroamericana Managua, Nicaragua. Asociación colombiana de Universidades
- Baurque, C. (2005). Universidad sin fronteras. En: *Uni-Pluri/versidad*, Seminario Internacional “La internacionalización del conocimiento: un desafío para las redes de cooperación regionales”. Buenos Aires: América Latina en Movimiento
- -Bartolomé, A. (2002) Universidades en la Red ¿Universidad presencial o virtual? En: *Revista Crítica LII*, 896, pp. 34-38
- Tilly C. (2000) *La Desigualdad Persistente*. Argentina: Editorial Manantial.
- Boudelot, C. y Establet, R. (1990). *La escuela capitalista en Francia*. España: Siglo XXI
- Althusser, L. (1970/1988). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan*. Bs. As.: Nueva Visión
- Tiramonti, G (2011). Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. En: Tiramonti, G. y Montes, N. *La escuela Media en debate*. (pp.) Bs. As.: Manantial FLACSO.
- -Acher, M. (1988). *Cultura y Teoría Social*. Argentina: Editorial Nueva Visión
- -Max Neef A. (1993/1998). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Icaria Editorial S.A.
- -Boissier, S. (2005) ¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización? *Revista de la CEPAL*, 86.
- -Perez Lindo, A. (2004). *Creatividad, actitudes y educación*. Bs. As: Editorial Biblos
- Vázquez Barquero, A. (2001). Desarrollo endógeno y globalización. En: Madoery, O. y Vázquez Barquero, A (eds.) *“Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local”*. Rosario, Argentina: Editorial Homo Sapien

ANEXO

Tabla 3. Universidades e Institutos de Zona Norte de Santa Cruz por áreas de conocimiento

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ZONA NORTE	AREAS DE CONOCIMIENTO ²⁹					TOTALES
	Áreas 1	Área 2	Área 3	Áreas 4	Áreas 5	
UNPA (UACO-UASJ)	4	4	9	4	2	23 (31%)
BLAS PASCAL	4	9	1	1	1	16 (21,6%)
SIGLO XXI	6	9	2	2	1	20 (27%)
UNPSJB	2	0	0	1	0	3 (4%)
IPES	9	0	0	0	1	10 (13,5%)
INSET	0	0	1	0	1	2 (2,7%)
TOTALES	25 (33,7%)	22 (29,7%)	13 (17,5%)	8 (10,8%)	6 (8,1%)	74

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Proyecto de Investigación “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos”(2013-2014)

Tabla 5. Elección de Institución para seguir estudios superiores por localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2013

INSTITUTOS Y UNIVERSIDADES	Localidades					
	Puerto Deseado	Caleta Olivia	Pico Truncado	Las Heras	Perito Moreno	Los antiguos
No existe la carrera que quiero	53,7%	38,5%	65,3%	46,6%	59,4%	71,4%
UNPA-UACO	35%	29,9 %	22,3%	0,7%	18,8%	4,8%
BLAS PASCAL	- ³⁰	9,8%	-	-	9,4%	9,5%
SIGLO XXI	-	6,9%	-	34%	6,3%	14,3%
UNPSJB	5,7%	1,5%	0%	2,9%	3,1%	0%
IPES	1,6%	9,2%	0%	-	-	-
INSET	0%	-	0,8%	-	-	-
ns/nc	4,1%	4,2%	11,6%	5,8%	3,1%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta “Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral”(2013)

Tabla 6. Elección de Institución para seguir estudios superiores por localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2014

INSTITUTOS Y UNIVERSIDADES	Localidades					
	Puerto Deseado	Caleta Olivia	Pico Truncado	Las Heras	Perito Moreno	Los antiguos
No existe la carrera que quiero	63,2%	39,7%	43,3%	46,8	37,9	67,7%
UNPA-UACO	30,7%	27,8%	43,8%	13,9	12,1	20,6%
BLAS PASCAL	-	9,3%	-	-	15,1	14,7%
SIGLO XXI	-	6%	-	25,3	22,4	0%
UNPSJB	0,6%	1,3%	2,5%	3,2	1,7	0%
IPES	2,5%	9,5%	2,5%	-	-	-
INSET	0,6%	-	1%	-	-	-
NS/NC	2,5%	6,5%	6,9%	10,8	8,6	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta “Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral”(2013)

²⁹ Las áreas de conocimiento se han reagrupado de la siguiente manera: AREAS 1 (Sociales. y Humanidades; Comunicación; Arte y diseño; Lenguas); AREA 2 (Economía y administración); AREAS 3 (Exactas; informática); AREAS 4 (Salud; Turismo; Agrario; Ed. Física); AREAS 5 (Medio ambiente; Naturales).

³⁰El “guión” significa que ese instituto no cuenta con una sede o CFT en la localidad, con lo cual no fue presentada su oferta durante el relevamiento. Distinto es el caso de los jóvenes de Perito Moreno y Los Antiguos, a quienes se les mostró la oferta de todos los institutos de educación superior universitaria independientemente si cuentan o no con sedes o CFT en la localidad, dado que sólo tienen la presencia de un “ciber educativo” de la UNPA.

Tabla9. Factores del desarrollo a escala humana por localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2013

FACTORES DEL DESARROLLO CULTURAL	LOCALIDADES ³¹																	
	PUERTO DESEADO			CALETA OLIVIA			PICO TRUNCADO			LAS HERAS			PERITO MORENO			LOS ANTIGUOS		
	MI ³²	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc
Bienes materiales y económicos	81,3%	18,7%	0%	81,4%	16,5%	2,1%	71,9%	24,8%	3,3%	80,6%	15,5%	3,9%	81,3%	18,8%	0%	90,5%	9,5%	0%
Qué exista Libertad	91,9%	6,5%	1,6%	89,1%	8,6%	2,3%	90,9%	5,8%	3,3%	86,4%	5,8%	7,8%	100%	0%	0%	95,2%	4,8%	0%
Qué exista un Estado que nos proteja	92,7%	5,7%	1,6%	91,8%	6,3%	1,9%	92,6%	3,3%	4,1%	92,2%	4,9%	2,9%	96,9%	3,1	0%	95,2%	4,8%	0%
Que exista entendimiento entre las personas	89,4%	9,8%	0,8%	87,9%	8,8%	3,3%	88,4%	5,8%	5,8%	82,5%	14,6%	2,9%	93,8%	6,3%	0%	76,2%	23,8%	0%
Que existan condiciones para crear, estudiar, desarrollar capacidades	93,5%	6,5%	0%	93,7%	4,8%	1,5%	92,6%	3,3%	4,1%	92,2%	5,8%	1,9%	96,9%	3,1%	0%	100%	0%	0%
Que exista respeto por las identidades	82,9%	15,4%	1,6%	85,8%	11,7%	2,5%	88,4%	6,6%	5%	89,3%	5,8%	4,9%	78,1%	18,8%	3,1%	95,2%	4,8%	0%
Que las personas desarrollen sus afectos	83,7%	15,4%	0,8%	79,9%	18,4%	1,7%	72,7%	23,1%	4,1%	69,9%	26,2%	3,9%	75%	25%	0%	66,7%	28,6%	4,8%
Qué exista protección del medio ambiente	90,2%	8,1%	1,6%	90%	6,9%	3,1%	86,8%	7,4%	5,8%	88,3%	8,7%	2,9%	90,6%	9,4%	0%	100%	0%	0%
Que la gente pueda participar de la vida social, política y cultural	77,2%	22%	0,8%	79,5%	18%	2,5%	80,2%	14,9%	5%	68,9%	26,2%	4,9%	84,4%	15,6%	0%	71,4%	28,6%	0%
Que la gente pueda disponer de espacios de recreación y tiempo libre	82,8%	16,3%	0,8%	85,6%	12,6%	1,9%	86,8%	8,3%	5%	85,4%	12,6%	1,9%	93,8%	6,3%	0%	81%	19%	0%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral"(2013)

Tabla 10. Factores del desarrollo a escala humana por localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2014

FACTORES DEL DESARROLLO CULTURAL	LOCALIDADES ³³																	
	PUERTO DESEADO			CALETA OLIVIA			PICO TRUNCADO			LAS HERAS			PERITO MORENO			LOS ANTIGUOS		
	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc	MI	PI	Ns/nc
Bienes materiales y económicos	74,2%	23,9%	1,8%	82,8%	14,7%	2,5%	86,2%	12,3%	1,5%	74,1%	21,5%	4,4%	75,9%	22,4%	1,7%	79,4%	17,6%	2,9%
Qué exista Libertad	90,2%	8,6%	1,2%	86,8%	9,5%	3,8%	92,6%	5,9%	1,5%	81%	12,7%	6,3%	84,5%	12,1%	3,4%	91,2%	5,9%	2,9%
Qué exista un Estado que nos proteja	85,9%	12,3%	1,8%	88%	9,9%	2,1%	93,1%	5,9%	1%	88%	9,5%	2,5%	93,1%	6,9%	0%	91,2%	5,9%	2,9%
Que exista entendimiento entre las personas	87,7%	10,4%	1,8%	84,5%	13,1%	2,4%	88,2%	10,3%	1,5%	84,8%	9,5%	5,7%	82,8%	15,5%	1,7%	82,9%	11,8%	5,9%
Que existan condiciones para crear, estudiar, desarrollar capacidades	87,7%	10,4%	1,8%	91,5%	6,8%	1,7%	93,1%	5,4%	1,5%	92,4%	5,1%	2,5%	94,8%	5,2%	0%	88,2%	8,8%	2,9%
Que exista respeto por las identidades	84,7%	14,1%	1,2%	84,9%	11,8%	3,3%	83,7%	13,8%	2,5%	81,6%	13,9%	4,4%	84,5%	13,8%	1,7%	91,2%	2,9%	5,9%
Que las personas desarrollen sus afectos	72,4%	26,4%	1,2%	74%	23,7%	3,2%	74,9%	23,2%	2%	72,8%	22,8%	4,4%	69%	31%	0%	82,4%	14,7%	2,9%
Qué exista protección del medio ambiente	84%	14,7%	1,2%	86,4%	10,4%	3,2%	91,1%	7,4%	1,5%	87,3%	8,2%	4,4%	81%	15,5%	3,4%	85,3%	11,8%	2,9%
Que la gente pueda participar de la vida social, política y cultural	66,3%	32,5%	1,2%	74,8%	23,2%	2,1%	78,8%	18,7%	2,5%	77,2%	18,4%	4,4%	62,1%	37,9%	0%	73,5%	23,5%	2,9%
Que la gente pueda disponer de espacios de recreación y tiempo libre	82,8%	16%	1,2%	84,4%	13,6%	2,1%	85,7%	12,8%	1,5%	84,8%	11,4%	3,8%	84,5%	13,8%	1,7%	88,2%	8,8%	2,9%

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral"(2013) Área de Antropología del Instituto de Trabajo, Economía y Territorio (ITET). UNPA-UAC

³¹ Los guarismos fueron calculados sobre el total de encuestados del último año dentro de cada localidad.

³² En estas columnas se coloca el grado de importancia que le dan las unidades de análisis a cada factor de desarrollo cultural. Las referencias son las siguientes: MI=Importante o muy importante; PI=Poco o nada importante.

³³ Los guarismos fueron calculados sobre el total de encuestados del ante-último año dentro de cada localidad.

Tabla 13. Razones de elección de actividad económica con mas futuro en la región por actividad económica y localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2013

Razones	PETRÓLEO						MINERÍA						TURISMO					
	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.
Buenos salarios	57,1%	50,5%	44,6%	33,8%	88,9%	40%	37,5%	60%	0%	100%	33,3%	33,3%	6,7%	0%	0%	0%	0%	10%
Me va a permitir tener una buena calidad de vida	14,3%	16%	16,9%	16,3%	0%	0%	9,4%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	14,3%	25%	0%
Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	7,1%	1,5%	0%	1,3%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	53,3%	35%	50%	42,9%	0%	10%
Se relaciona con lo que a mí me gusta	0%	3,6%	6%	6,3%	0%	20%	9,4%	0%	0%	0%	0%	0%	6,7%	25%	0%	0%	0%	0%
Se relaciona con lo que estoy estudiando ahora	0%	0,6%	0%	2,5%	0%	0%	3,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	0%	2,7%	3,6%	3,8%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	6,7%	0%	3,3%	0%	0%	14,3%	0%	10%
Es lo que hay en la zona	21,4%	24,5%	25,3%	35%	11,1%	20%	34,4%	10%	100%	0%	53,3%	66,6%	23,3%	30%	0%	28,6%	75%	70%
Otra	0%	2,6%	2,4%	0%	0%	0%	6,3%	0%	0%	0%	6,7%	0%	6,7%	5%	50%	0%	0%	0%
Ns/Nc	0%	0%	1,2%	1,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

RAZONES	ENERGÍA EÓLICA						PESCA						AGRO GANADERÍA					
	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.
Buenos salarios	0%	5,8%	0%	0%	0%	0%	30%	0%	0%	-	-	-	0%	9,1%	-	0%	0%	0%
Me va a permitir tener una buena calidad de vida	0%	1,9%	0%	16,7%	0%	0%	5%	18,2%	0%	-	-	-	0%	27,3%	-	33,3%	0%	0%
Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	70%	67,3%	52,9%	66,7	100%	0%	0%	9,1%	0%	-	-	-	20	27,3%	-	33,3%	100%	50%
Se relaciona con lo que a mí me gusta	0%	3,8%	5,9%	0%	0%	0%	10%	18,2%	0%	-	-	-	20	9,1%	-	0%	0%	0%
Se relaciona con lo que estoy estudiando ahora	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	-	-	-	0%	0%	-	0%	0%	0%
Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	9,1%	0%	-	-	-	0%	9,1%	-	33,3%	0%	0%
Es lo que hay en la zona	30%	17,3%	41,2%	16,7%	0%	100%	40%	45,5%	100%	-	-	-	60%	18,2%	-	0%	0%	50%
Otra	0%	3,8%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	-	-	-	0%	0%	-	0%	0%	0%
Ns/Nc	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	0%	0%	-	0%	0%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%	100%	-	100%	100%	100%

RAZONES	ENERGIA DEL HIDROGENO						ENERGIA/CONSTRUCCIÓN DE REPRESAS					
	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.
Buenos salarios	0%	46,2%	9,1%	100%	-	-	0%	28,6%	-	0%	-	-
Me va a permitir tener una buena calidad de vida	66,7%	23,1%	9,1%	0%	-	-	0%	7,1%	-	0%	-	-
Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	0%	0%	54,4%	0%	-	-	40%	35,7%	-	0%	-	-
Se relaciona con lo que a mí me gusta	0%	0%	0%	0%	-	-	0%	0%	-	0%	-	-
Se relaciona con lo que estoy estudiando ahora	0%	0%	0%	0%	-	-	0%	7,1%	-	0%	-	-
Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	0%	0%	0%	0%	-	-	0%	14,3%	-	0%	-	-
Es lo que hay en la zona	33,3%	23,1%	27,3%	0%	-	-	60%	0%	-	100%	-	-
Otra	0%	7,7%	0%	0%	-	-	0%	0%	-	0%	-	-
Ns/Nc	0%	0%	0%	0%	-	-	0%	0%	-	0%	-	-
TOTALES	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	100%	-	100%	-	-

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral"(2013)

Tabla 14. Razones de elección de actividad económica con mas futuro en la región por actividad económica y localidad de Zona Norte de Santa Cruz, potenciales egresados 2014

Razones	PETRÓLEO						MINERÍA						TURISMO					
	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.
Buenos salarios	47,4%	47,6%	46,4%	36,8%	76,9%	66,7%	36,2%	31,6%	60%	50%	37%	71,4%	4%	16,7%	0%	20%	12,5%	0%
Me va a permitir tener una buena calidad de vida	21,1%	18,2%	13,8%	18%	7,7%	33,3%	21,3%	15,8%	0%	0%	22,2%	14,3%	0%	5,6%	12,5%	40%	12,5%	14,3%
Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	5,3%	1,4%	0%	3%	0%	0%	6,4%	0%	10%	0%	0%	0%	40%	33,3%	37,5%	20%	50%	38,1%
Se relaciona con lo que a mí me gusta	0%	3,1%	2,2%	6%	0%	0%	6,4%	10,5%	0%	0%	3,7%	0%	8%	16,7%	25%	0%	25%	4,8%
Se relaciona con lo que estoy estudiando ahora	0%	2,4%	0%	1,5%	0%	0%	2,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	14,3%	2,4%	3,6%	8,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,7%	0%	0%	5,6%	0%	0%	0%	9,5%
Es lo que hay en la zona	0%	22,7%	33,3%	24,8%	15,4%	0%	25,5%	42,1%	10%	50%	33,3%	14,3%	44%	19,4%	12,5%	20%	0%	28,6%
Otra	14,3%	0,2%	0,7%	1,6%	0%	0%	2,1%	0%	20%	0%	0%	0%	4%	2,8%	20%	0%	0%	4,8%
Ns/Nc	0%	0,2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

RAZONES	ENERGIA EOLICA						PESCA						AGROGANADERIA					
	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.
Buenos salarios	6,7%	4,9%	4,5%	0%	0%	33,3%	22,2%	7,4%	-	-	-	-	42,9%	0%	0%	100%	0%	-
Me va a permitir tener una buena calidad de vida	20%	1,6%	0%	25%	0%	0%	5,8%	3,7%	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	-
Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	53,3%	60,7%	86,4%	58,3%	66,7%	33,3%	13,9%	3,7%	-	-	-	-	28,6%	100%	100%	0%	0%	-
Se relaciona con lo que a mí me gusta	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2,8%	11,1%	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	-
Se relaciona con lo que estoy estudiando ahora	0%	1,6%	0%	0%	33,3%	0%	5,6%	29,6%	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	-
Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	0%	1,6%	0%	0%	0%	33,3%	2,8%	0%	-	-	100%	-	14,3%	0%	0%	0%	50%	-
Es lo que hay en la zona	20%	24,6%	9,1%	8,3%	0%	0%	47,2%	44,4%	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	50%	-
Otra	0%	4,9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-	14,3%	0%	0%	0%	0%	-
Ns/Nc	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-	0%	0%	0%	0%	0%	-
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	-

RAZONES	ENERGIA DEL HIDROGENO						ENERGIA/CONSTRUCCIÓN DE REPRESAS					
	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.	P.D	C.O.	P.T.	L.H.	P.M.	L.A.
Buenos salarios	50%	45%	11,1%	0%	0%	-	25%	23,8%	0%	100%	50%	-
Me va a permitir tener una buena calidad de vida	0%	15%	5,6%	0%	0%	-	25%	14,3%	50%	0%	50%	-
Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	50%	20%	44,4%	0%	0%	-	0%	14,3%	50%	0%	0%	-
Se relaciona con lo que a mí me gusta	0%	0%	5,6%	0%	0%	-	50%	9,5%	0%	0%	0%	-
Se relaciona con lo que estoy estudiando ahora	0%	0%	0%	0%	0%	-	0%	4,8%	0%	0%	0%	-
Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	0%	0%	0%	0%	0%	-	0%	9,5%	0%	0%	0%	-
Es lo que hay en la zona	0%	20%	27,8%	100%	100%	-	0%	19%	0%	0%	0%	-
Otra	0%	0%	5,6%	0%	0%	-	0%	4,8%	0%	0%	0%	-
Ns/Nc	0%	0%	0%	0%	0%	-	0%	0%	0%	0%	0%	-
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	-

Cuadro de elaboración propia. Fuente: Encuesta "Jóvenes: futuro personal, educativo y laboral"(2013)