

NOMBRE Y APELLIDO: PATRICIA CASTRO

PERTENENCIA INSTITUCIONAL: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

MAIL DE CONTACTO: Pato40383@yahoo.com.ar

MESA: 6 "PODER, RESISTENCIAS Y REBELIONES"

TÍTULO DE LA PONENCIA: DIGNIDAD DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN Y PRODUCCIÓN PETROLERA ¿DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA?

RESUMEN:

Con este trabajo se pretende describir y analizar el conflicto docente que afectó a la región sur de Chubut (correspondiente a las localidades de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly) entre los meses Agosto-Noviembre del 2013. Durante los 77 días que duró el conflicto las escuelas afectadas fueron más de 100 en Comodoro Rivadavia y Rada Tilly. Más de 1500 docentes luchaban por conseguir un salario acorde a la canasta familiar básica de la región, regularizar la obra social del Estado provincial y más inversión en educación. El proceso comenzó con asambleas de media jornada que se convirtieron en permanentes, o sea a jornada completa, con marchas en el centro de la ciudad que recibieron el apoyo masivo por parte de la población, y finalizando con cortes de ruta que, en un primer momento, sólo afectaban a la producción petrolera aunque luego se pasó a afectar a la distribución de combustible en la región. Lo que se pretende con este trabajo es un acercamiento teórico para entender algunas aristas del conflicto, con el aporte de las teorías marxistas, gramscianas u otro referentes sociológicos como Darhendorf, Thompson, Wright, etc. El planteo más interesante que se intentará develar es por qué lxs docentes decidieron luego de varios días de asambleas, sin dictar clases, paralizar la producción petrolera del Golfo San Jorge?, ¿qué lectura en relación a los poderes económicos hacen los diferentes sectores sociales (no sólo docentes, sino también petroleros, trabajadores rurales, pescadores, etc. que para ser escuchados por las autoridades deben recurrir a los cortes de ruta (o

los llamados piquetes)?, ¿qué resultados se obtienen con estas medidas que se han convertido tan populares en estas últimas décadas en nuestro país?.

“¡Unidad de los trabajadores y al que no le gusta se jode, se jode!”

“¡Cómo me gusta la lucha!, ¡cómo me gusta la lucha!, ¡cómo me gusta la lucha, salgamos a la calle y cortemos la ruta!”-al ritmo de la canción “Cómo me gusta la noche” de Nene Malo-.

*“Marcial Paz¹, Marcial Paz, te vamos a dar, asamblea permanente hasta Navidad.”
“Avila², Avila, te vamos a dar, corte de ruta hasta Navidad”.-ambos cánticos al ritmo del villancico navideño-.*

(Cánticos de los docentes, auxiliares de la educación y padres reclamando aumento salarial para los trabajadores de la educación y más inversión en educación de la región sur de Chubut –correspondiente a las ciudades de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly-entre los días 22 de Agosto y 6 de Noviembre del 2013³).

¹Ministro de Trabajo de la Pcia. Del Chubut quién declarara que las asambleas permanentes son ilegales.

² Secretario General del Sindicato de Petroleros y Gas Convencional del Chubut, quién en reiteradas ocasiones se pusiera en contra del conflicto docente, instando a los trabajadores petroleros a “subir” al campo por la fuerza confrontando a los docentes, en su amplia mayoría mujeres, recibiendo una rotunda negativa por parte de sus bases, o sea, los trabajadores petroleros.

³ Este conflicto comenzó con asambleas permanente en las escuelas, sin atención de alumnos, el 22 de Agosto del 2013, endureciendo las medidas, siempre decidiendo por mayoría de los mandatos que llegaban de 100 escuelas, hasta llegar a realizar cortes de ruta sólo para la producción petrolera-ya que la Cuenca petrolera del Golfo San Jorge es una de las más fructíferas del país, con una planta de trabajadores petroleros de más de 15000 personas, que no pudieron asistir a los yacimientos y/o lugares de trabajo, en los cortes de ruta progresivos, hasta a llegar a ser un corte por tiempo indeterminado- y sumado a evitar el tránsito de los camiones de combustible. Esto incluyó que 1600 docentes de las localidades de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly no dicten clases durante 75 días y que para la semana del 4 de Noviembre toda la Pcia. de Chubut y la zona norte de la Pcia. De Santa Cruz quedaran desabastecidas de Combustible. En el transcurso del reclamo renunciaron todos los ministros del Gobernador Martín Buzzi y el FPV perdió rotundamente en las elecciones de Octubre. El día 6 de Noviembre, lxs docentes nucleados en asamblea que realizaban 10 cortes de ruta en la región sur del Chubut impidiendo el tránsito de camiones de combustible y afectando la producción petrolera de Pan American Energy decidieron aceptar el ofrecimiento del gobierno y volver a las aulas. Para más información ver: http://www.youtube.com/watch?v=is1l1CC_Slg, <http://www.laolla.tv/2013/11/los-docentes-de-atech-sur-ganan-con-cortes-de-ruta-y-asamblea/>

Mi vida y mi ciudad estuvieron muy movilizadas a fines del año pasado por 75 días durante un conflicto social de gran magnitud. Por mi parte, me enorgullezco de haber sido parte de los DOCENTES EN LUCHA que paralizamos la provincia esperando una respuesta favorable a nuestros reclamos. Sentir desde la propia experiencia una auténtica lucha de clases fue muy interesante, sobre todo porque me di cuenta de que estas teorías, de Marx, Coser, Thompson, Darendhorf, Foucault, etc. Calan en los cuerpos de las personas y se materializan en la práctica cotidiana. La siguiente afirmación de Giddens es prueba de ello: *“Cuando hay fuentes continuas de conflicto, como en las relaciones entre empleadores y empleados, nuevos movimientos [sociales] tienden todavía a resurgir esporádicamente.”*⁴

Para comenzar con esta ponencia me gustaría recuperar algunas cuestiones de las teorías de Marx⁵ y Gramsci⁶ cuando plantean que un conflicto salarial entre patronos y obreros siempre responden a una situación “económica objetiva” (sentirse dominados u oprimidos) pero no hay que detenerse allí, sino plantear que, para el marxismo, lo económico desempeña en efecto el papel determinante en un modo de producción y en una formación social: pero lo político y la ideología, en suma la superestructura, tienen igualmente un papel muy importante. También hay que tener en cuenta que es necesario partir de la esfera de producción para definir una clase social pero a su vez es necesario contemplar las otras dimensiones para poder abarcarla en toda su complejidad. Si de cada conflicto social estudiamos el por qué y el cuándo vamos a obtener una idea más completa del surgimiento de ese conflicto, lo que nos va a permitir poder interpretarlo y analizarlo de manera más completa e integral.

Si intentamos responder el interrogante: ¿por qué los trabajadores de la educación del sur del Chubut aparecen como actores aislados del resto de la provincia a la hora de reclamar aumento salarial y su reclamo apunta indirectamente a las

<http://puertae.blogspot.com.ar/2013/10/opinion-de-que-se-quejan-los-docentes.html>,

https://soundcloud.com/natalia-castro-5/ver-nica-gauna-docente-en?utm_source=soundcloud&utm_campaign=share&utm_medium=facebook,

⁴Giddens, A.: *Sociología*. Madrid, Alianza, 1992.

⁵ Marx, Karl: Prólogo a la *Contribución a la crítica de la economía política*, varias ediciones, 1859.

⁶ Gramsci, Antonio: *Cuadernos de la cárcel*, Edición crítica a cargo de Valentino Gerratana, Editorial Era, México, 1981.

empresas petroleras? es necesario entender que el contexto histórico y social va a determinar (aunque no es lo único que determina) el tipo de protesta a realizarse.

Prosiguiendo con lo que plantea Thompson⁷, él habla de la experiencia de clase y cómo está ampliamente determinada por las relaciones de producción en que los hombres nacen o en las que entran de manera involuntaria. Las ciudades de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly responden a características sociales muy específicas: nodo de una de las regiones más importantes de la explotación petrolera del país, junto con la zona norte de Santa Cruz, componen la cuenca petrolífera del Golfo San Jorge. Esto nos da algunas características sociales de esta región: mayoría de personas de sexo masculino que cobran grandes salarios (superior a los 20.000 pesos mensuales en la mayoría de los casos); gran movilidad territorial en los diferentes puntos de la zona; gran afluencia de migrantes, tanto externos como internos que llegan a la región con la finalidad de conseguir un buen trabajo, pero no consiguiéndolo siempre; grandes y pequeños comerciantes que especulan con los altos salarios aumentando sus servicios, desde el mercado inmobiliario hasta la comercialización de los alimentos, provocando una inflación constante; etc.

Esto nos da la pauta que, algunos sectores sociales, están desfasados en cuanto a sus salarios con respecto a la inflación y a los precios que se cobran/pagan en la zona. Uno de estos sectores que nunca llegan a poder cubrir sus necesidades prioritarias es el sector de los trabajadores de la educación. Esto no sucede sólo en esta región, a nivel nacional, el tema de la paritaria docente es un conflicto latente todos los años a principios de los diferentes ciclos lectivos y, este año, encontró uno de los puntos más conflictivos en la historia de la educación argentina (no voy a ahondar en este tema porque fue de conocimiento público y todavía está presente en todos los medios de comunicación masivos). No obstante lo sucedido el año pasado en el conflicto aquí analizado, la situación de este año se agravó ya que las medidas políticas y económicas tomadas por este gobierno a principio de año dejaron en evidencia la necesidad de una recomposición salarial, vital para la mayoría de los sectores obreros

⁷ Thompson, E. P.: *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Madrid, Capital Swing, 2012 (1963).

para paliar los momentos de crisis económica que se viven en nuestro país y que, siempre, repercuten en los salarios de los trabajadores.

Thompson plantea al respecto que cada clase o sector obrero no puede reducirse a una medida fija, es decir que el contexto histórico dará los elementos para caracterizar a esas clases. En consecuencia, esas clases sociales solo existen contenidas en las relaciones sociales y en correlación con las luchas históricas sobre las que se forjan.

Es muy interesante lo que plantea Davies⁸ al respecto cuando dice que los hombres no protestan cuando tienen una situación estructural de pobreza, sino cuando sienten que hay posibilidad de revertir esa situación ya que crecen sus expectativas, frustrándose luego y decidiendo protestar. Para este autor, las personas reclaman no por privación absoluta sino por privación relativa. También hay autores que plantean que las protestas comienzan, ante todo, porque se da el momento adecuado para hacerlo y se cuentan con los recursos necesarios y la organización para hacerlas. A propósito de esto se puede plantear que este año, el resto de las regionales que conforman ATECH en toda la provincia comenzaron un movimiento análogo al protagonizado el año pasado sólo por la regional sur. En la negociación paritaria se comenzó con un paro por tiempo indeterminado que recién se levantó cuando se negoció con el gobierno lo que pedían las bases trabajadoras de la educación.

Volviendo al conflicto producido en el sur de Chubut responde a lo planteado hasta ahora ya que el sector de los trabajadores de la educación, históricamente fue mal remunerado y ha luchado en innumerables oportunidades por conseguir mejoras salariales, por otro lado, al ser sus protagonistas la mayoría profesionales y personas con formaciones específicas, hay, internamente, disidencias a la hora de decidir tal o cual medida de fuerza. Un aspecto importante en este conflicto fue que el factor aglutinante de la gran masa de profesores de todos los niveles, maestros normales, auxiliares de la educación, personal administrativo, etc. fue la representación gremial. Desde los gremios ATE (Asociación de Trabajadores del

⁸ Davies, James: *When Men Revolt and Why*, 1971.

Estado, que nuclea a auxiliares y administrativos de la educación) y ATECH Regional Sur (Asociación de Trabajadores de la Educación del Chubut, que nuclea al resto de los trabajadores de la educación de las escuelas de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly) y a través de su cuerpo de delegados, se llevó adelante toda la logística y operaciones necesarias para materializar los pedidos y reclamos de las bases, así también como las modalidades propuestas y votadas, siempre, en asambleas multitudinarias).

Dos grandes teóricos: Tilly⁹ y Smelser¹⁰ coinciden en la existencia de 4 componentes básicos de toda protesta: organización, movilización, interés común y oportunidad que se manifestaron durante este conflicto.

Dahrendorf¹¹, por su parte, plantea la noción de cuasi-grupos que, a medida que tienen recursos (organizativos, simbólicos, etc.) para expresar su conflicto, van formando grupos y con ello se adquiere clarificación y regulación en los conflictos y se adecua para entender por qué los conflictos se siguen perpetuando aunque cambie su forma y/o su dinámica. También es apropiado en este punto hablar del post-capitalismo del siglo XX, en donde los conflictos se manifiestan con una relativa debilidad en intensidad y violencia y en donde la lucha de clases está institucionalizada y regularizada, de modo que la energía se canaliza hacia reformas progresivas. No obstante sigue siendo lucha de clases igual, como dice Wright “las clases son fuerzas sociales con consecuencias reales”.

En el conflicto docente de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly hay una lucha de clases real y efectiva: los docentes y trabajadores de la educación, por un lado, frente al gobierno provincial que tiene acuerdos multimillonarios con las grandes empresas petroleras como Pan American Energy, por el otro. Al ser una ciudad de petroleros que cobran sueldos de más de 20000 pesos mensuales, los sueldos docentes pierden todo el poder de consumo ya que un docente que recién empieza en la docencia

⁹ Tilly, Charles: Los movimientos sociales como agrupaciones históricamente específicas de actuaciones políticas. Sociológica, año 10, n° 28, México D.f.

¹⁰ Smelser: “*Teoría del comportamiento colectivo*”, 1962.

¹¹ Dahrendorf, Ralf: *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*. Madrid, Rialp 1962.

coabraba hasta el mes pasado 4200 pesos, generando una amplia diferencia entre los que más y los que menos tienen. La medida de fuerza de los docentes en lucha fue efectiva ya que, cuando comenzó a afectarse la producción petrolera, el gobierno no tuvo más opción que brindar una solución efectiva ya que se veía presionado por las grandes empresas que estaban perdiendo réditos debido al conflicto¹².

Cualquier tipo de levantamiento por parte de los oprimidos estaría enmarcada dentro de la acción colectiva. Poulantzas¹³ plantea que las clases sociales son conjunto de agentes sociales determinados principal pero no exclusivamente por su lugar en el proceso de producción, es decir, en la esfera económica. En este punto se puede retomar a Thompson cuando habla del rol de la experiencia y plantea que las personas que experimentan (valga la redundancia) la explotación (o la necesidad de mantener el poder sobre los explotados), identifican puntos de interés antagónicos, comienzan a luchar por estas cuestiones y en el proceso de lucha se descubren como clase, y llegan a conocer este descubrimiento como conciencia de clase.

Siguiendo este planteo a partir de estas vivencias y experiencias es que se gestan al mismo tiempo formas de resistencia y rebelión que varían según el contexto socio-histórico. Según cada comunidad, se van consolidando a través del tiempo para nunca convertirse en un esquema rígido. Según las características específicas de cada

¹²Durante uno de los últimos días del conflicto, el 5/11/13 cuando se llevaba el 6to. Día de impedir la entrada a los yacimientos, una gran parte de la comunidad de Comodoro Rivadavia, cuya empresa que provee de teléfono fijo es Telefónica S.A., recibió hasta 4 llamados telefónicos de un número con característica de la ciudad de Buenos Aires con los siguientes mensajes: “*Los cortes de ruta nos perjudican a todos. Apostemos por la cultura de la inversión y del trabajo. Pan American Energy*” y “*A Pan American Energy siempre le importaron los niños y los docentes. Apostemos por la cultura de la inversión, la educación y el trabajo*”. Esto despertó una gran indignación en toda la ciudad. Fue evidente que, “el trabajo de hormiga” que emprendieron los docentes al impedir el funcionamiento normal de los yacimientos afectó a Pan American Energy y trató de poner en contra de los docentes al resto de la población. También hay que recordar que como representante del gobierno a la hora de mediar en el conflicto vino Ezequiel Cufre, el ministro de Hidrocarburos de la Pcia. Del Chubut, no el ministro de educación (y aunque Zaffaroni, que era el ministro de Educación cuando comenzó el conflicto, había renunciado había uno provisorio).

¹³ Poulantzas, N.: *Las clases sociales en el capitalismo actual*. México, Siglo XXI, 1976, pp. 12-13.

comunidad y sociedad, en donde la hegemonía y la dominación se dan en el contexto de la dinámica de las relaciones sociales entre grupos desiguales y contrapuestos; así se van conformando diferentes formas de resistencia o de “acción colectiva” en contra del poder hegemónico impuesto.

La teoría del gorrón o free-rider

Olson¹⁴ plantea en la década de 1960 una teoría que propone que todas las personas a la hora de participar de un movimiento social o de una acción colectiva siempre tienen en cuenta el costo o el beneficio de llevarla a cabo. Esta teoría tiene su manifestación en el conflicto que se está analizando, ya que el número de docentes afectados a las distintas medidas o acciones llevadas adelante no fue regular a lo largo del conflicto. En un primer momento, a finales de Agosto y principios de Septiembre del 2013, la participación de los docentes era un tanto escasa pero luego fue aumentando hasta llegar a casi a un 90% de docentes afectados a las asambleas permanentes sin atención de alumnos que se manifestaban en las escuelas. Obviamente, y teniendo en cuenta la teoría de Olson, había docentes que no quisieron participar de las medidas llevadas a cabo (aunque la mayoría de ellxs sí participaban de las marchas multitudinarias que se hacían en el centro de la ciudad en horarios extra-escolares). Sin explicar razones, cada uno era libre de decidir si quería participar del conflicto o no.

Para Olson hay dos factores que inhiben la participación de individuos racionales y egoístas¹⁵ en acciones colectivas:

-El tamaño del grupo y cómo influye el aporte individual a la acción colectiva. En grupos muy grandes es menor ya que la acción de una sola persona no hace la diferencia.

¹⁴ Olson, Mancur: *The Logic of Collective Action*. Cambridge (Mass.), Harvard University Press, 1965.

¹⁵ Aquí se utiliza el término egoísta con la connotación que le otorga Ostrom (1998) cuando dice que las preferencias de los individuos son heterogéneas (ya sean egoístas o altruistas) siendo el egoísmo una metodología o forma de actuar según una situación dada y no una característica que define al ser humano.

-La certeza de que si la acción tiene éxito cada persona afectada (directa o indirectamente) se verá favorecida por el resultado de esa acción llevada a cabo por otros aunque esta misma persona no quiera participar. El free-rider o “persona que viaja gratis”.

Estos postulados plantean que cada individuo puede decidir participar o no por distintas motivaciones y, cualquiera sea su decisión, el beneficio es obtenido igual. Esto es una actitud egoísta porque si en la acción colectiva llevada a cabo hay sanciones para quienes la implementaron, las personas que decidieron no participar no sufrirán esas sanciones, aunque si obtendrán los beneficios. Incluso, debido a la ineficacia del gobierno provincial, cuando se decidió desde el ministerio de Educación descontar a los docentes que estaban con la medida de asamblea permanente, como no hicieron un buen relevamiento de la información en cada escuela afectada, los descuentos fueron realizados sobre casi todos los docentes, hayan o no participado del conflicto. Esta medida hizo sumarse a esos docentes a las medidas como señal de disconformidad contra el gobierno.

En el conflicto analizado, algunas escuelas estaban muy divididas en cuanto a la participación de las medidas. Esto afectó la dinámica escolar ya que los docentes que no quisieron participar del conflicto (y muchos de ellos no tenían casi alumnos ya que los padres apoyaban a los docentes y no los mandaban a la escuela) comenzaron a tener diferencias internas con sus propios compañeros que sí participaban del conflicto.

Dejando de lado estas teorías más clásicas y también más clasistas del origen y las características de los conflictos sociales, se puede recuperar lo que plantea Schuster¹⁶, quién afirma que para la Argentina de los 90’s aparecieron nuevas formas de lucha¹⁷ y

¹⁶ Schuster, F. y S. Pereyra: La protesta social en la Argentina democrática. Balance y perspectivas de una forma de acción política. En, Giarraca, Norma (edit.): *La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país*. Buenos Aires, Alianza Editorial, 2001.

¹⁷Otros autores plantean que esta aparición de nuevas formas de protesta surgió en todo el mundo, luego de la década del '70 después de que la teoría marxista fuera muy criticada, sobre todo por la negatividad que tenía

hubo un gran aumento de la protesta y de su organización en el país. También plantea que hubo una modificación de los temas y las demandas y de su formato. Schuster dice que estos nuevos movimientos que surgen habían sido dejados de lado por el marxismo clásico por no ser clasistas y porque su orientación no era para transformar integralmente a la sociedad sino sólo a un sector de ella (según el tipo de protesta social de la que se esté hablando). También plantea este autor que una protesta social no siempre es una forma de visibilización de un conflicto latente, como en este caso lo que sucedió con los trabajadores de la educación¹⁸, lo que si sucede para las corrientes más clásicas que analizan los conflictos sociales. Schuster dice que los movimientos sociales no son sino circunstanciales y que existen más en la lente del observador que en la percepción de los propios sujetos implicados en estos movimientos de protesta.

Al respecto se puede plantear que, de manera consciente, los trabajadores de la educación decidieron afectar a la producción petrolera porque el gobierno, en connivencia con estas empresas petroleras, en muchas oportunidades les otorga subsidios, no les cobra impuestos fiscales, les condona deudas, etc¹⁹. por lo que los docentes que participamos del conflicto sabíamos que si se ejercía presión sobre ese sector iba a haber alguna respuesta positiva y, efectivamente, fue de esa manera.

También es interesante para terminar esta ponencia plantear que, a nivel nacional, el conflicto docente se visibilizó a principios de este año y, que haya sido de

la imagen de Stalin y del comunismo de la unión soviética. O sea que en Argentina este proceso que se dio en los '90 fue análogo a lo que sucedió en el resto del mundo.

¹⁸ En el sentido en el que mientras los alumnos asistan ininterrumpidamente a la escuela y tengan clases de forma habitual, pareciera ser que todo lo que rodea a la educación está en perfectas condiciones (salarios de sus trabajadores, condiciones edilicias y presupuestarias de cada colegio, etc.), sin visibilizarse. Cuando, efectivamente, los docentes dejaron de brindar sus servicios a los alumnos, toda la ciudad visibilizó la situación real de las escuelas y docentes, apoyando, en su mayoría, a los docentes en su reclamo.

¹⁹ Cuya manifestación patente surgió públicamente en los medios de comunicación en estas últimas semanas de una denuncia por pagos irregulares entre el gobierno provincial bajo la gestión de Das Neves y la obtención ilegal de los contratos petroleros para producir en esta cuenca petrolífera por parte de Pan American Energy.

esta manera, también responde a la llegada de sectores de izquierda (algunos de vertientes trostkistas, más radicales) a los diferentes gremios de trabajadores que existen, provocando que estos reclamos que, otrora fueran no tan duros en cuanto a las medidas llevadas a cabo, decidan implementar “jugadas” más fuertes para conseguir una respuesta positiva ante sus reclamos.

PROFESORA PATRICIA CASTRO-ABRIL, 2014

BIBLIOGRAFÍA:

Dahrendorf, Ralf (1962): *Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial*. Madrid, Rialp.

Davies, James (1971): *When Men Revolt and Why*.

Giddens, A. (1992): *Sociología*. Madrid, Alianza.

Gramsci, Antonio: *Cuadernos de la cárcel*, Edición crítica a cargo de Valentino Gerratana, Editorial Era, México, 1981.

Marx, Karl: Prólogo a la *Contribución a la crítica de la economía política*, varias ediciones, 1859.

Olson, Mancur (1965): *The Logic of Collective Action*. Cambridge (Mass.), Harvard University Press.

Poulantzas, N. (1976): *Las clases sociales en el capitalismo actual*. México, Siglo XXI, pp. 12-13.

Schuster, F. y S. Pereyra (2001): La protesta social en la Argentina democrática. Balance y perspectivas de una forma de acción política. En Giarraca, Norma (edit.): *La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país*. Buenos Aires, Alianza Editorial.

Smelser (1962): "Teoría del comportamiento colectivo".

Thompson, E. P. (1963): *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Madrid, Capital Swing, 2012.

Tilly, Charles: Los movimientos sociales como agrupaciones históricamente específicas de actuaciones políticas. Sociológica, año 10, n° 28, México D.F.