



PreALAS Patagonia

**“Estado, sujeto y poder en América Latina:
debate en torno de la desigualdad”**

Estado, sujetos y poder en América Latina, debates en torno de la desigualdad : pre ALAS, Calafate 2014 / Silvia Grinberg ; Lucas Bang ; Sandra Roldán. - 1a ed. - Río Gallegos : Universidad Nacional de la Patagonia Austral, 2014.

E-Book.

ISBN 978-987-3714-03-0

1. Estado. 2. Políticas Públicas. I. Bang, Lucas II. Roldán, Sandra III. Título

CDD 320.6

Fecha de catalogación: 19/06/2014

Diseño de tapa Juan I Bang

Coordinadora General del Evento.

Dra. Silvia Grinberg (UNPA/UNSAM-CONICET)

Comité Académico:

Dr. Santiago Bachiller, Santiago (UNPA- CONICET)

Dr. Sebastián Sayago (UNPA)

Dr Sebastián Barros (UNPA- UNPSJB)

Dr. Esteban Vernik (UNPA/UBA-CONICET)

Dr. Alberto L. Bialakowsky (UBA – ALAS)

Dr Gutierrez, Ricardo (UNSAM – CONICET)

Dra Lucrecia Rodrigo (UNPA-CONICET)

Dra Alicia Palermo (UNLU)

Mgter. Silvia Lagos (UBA- ALAS)

Dra. Valeria Llobet (UNSAM-CONICET)

Comité Organizador

Mgter. Sandra Roldan (UNPA)

Mgter. Eduardo Langer (UNPA-CONICET)

Mgter. Sargiotto, Viviana (UNPA)

Lic. María Eugenia Venturini (UNPA)

Lic. Lucas Bang (UNPA)

Prof. Pirosanto Rosa Ana (UNPA)

Prof. Cestare Mariela (UNPA)

Prof. Andrés Perez (UNPA)

Lic. Aylem Rigi Lupperti (UNPA)

Lic. Carla Villagran(UNPA)

Presupuestos políticos y conformación de sujetos educativos

Coordinadores:

Dr Sebastián Barros (UNPA- UNPSJB)

Dra Lucrecia Rodrigo (UNPA-CONICET)

Los discursos y las prácticas escolares se articulan a partir de nociones como las de verdad, saber y poder, configurando así sujetos educativos específicos. El objetivo de la presente mesa es analizar cuáles son los presupuestos políticos que posibilitan la emergencia de dichos sujetos educativos. Por consiguiente, convocamos la presentación de trabajos que guarden relación con el estudio y análisis de las políticas educativas que guiaron y/o guían la construcción de los sistemas educativos nacionales y la configuración particular de un sujeto educativo. En tal sentido, entre los interrogantes centrales de la mesa se destacan los siguientes: ¿qué discursos (políticos) interpelan a dicho sujeto educativo? Si el sujeto político está constituido por la relación conflictiva “nosotros/ellos”, ¿cómo dicha tensión se traduce en la conformación de un sujeto educativo? Entendemos que para lograr el objetivo propuesto, es necesario un análisis interdisciplinario que permita considerar desde distintos puntos de vista el modo en que política y educación se retroalimentan.

ACCEDE A LOS TRABAJOS COMPLETOS DE ESTA MESA EN

<http://prealas2014.unpa.edu.ar/pagina/trabajos-completos-mesa-8>

A Diversidade na Escola Contemporânea: Ações do Estado na Condução das Condutas Escolares

Patrícia Gräff¹

patigraff@yahoo.com.br

UNISINOS – São Leopoldo/RS

Resumo:

Nos últimos anos – com ênfase especial para a última década – temos vivido, no Brasil, um movimento governamental em direção ao reconhecimento, respeito e inclusão de sujeitos nomeados sob a categoria da diversidade, sobretudo na educação escolarizada. As ações empreendidas pelo Ministério da Educação (MEC), por meio da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI), sob o manto do movimento *Todos pela Educação*, passam a direcionar o olhar docente a partir de modos específicos de escolarizar na diversidade, com repercussão nas práticas pedagógicas. Sob um enfoque pós-estruturalista, de inspiração Foucaultiana, pretendo tensionar, ao longo deste texto, os discursos sobre a diversidade materializados nas publicações da *Coleção Educação para Todos*, organizada e distribuída pelo MEC. O conceito de *governamentalidade*, em Foucault, mostra-se como ferramenta fundamental para esse exercício, permitindo o entrecruzamento das ações do Estado sobre os sujeitos e dos sujeitos sobre si mesmos. Assim, observo nestes documentos três ênfases importantes e que serão problematizadas neste texto, são elas: 1) a caracterização da escola como lugar onde predomina o preconceito, a discriminação, o racismo e a homofobia; 2) o desenho do cenário inclusivo como meta a ser alcançada com o auxílio da escola; e 3) a exaltação do poder de mudança da escola e dos docentes, conduzindo as condutas dos professores para a constituição discursiva da diversidade como uma verdade do seu tempo. Por fim, os contornos de uma educação inclusiva e tolerante começam a ser desenhados pelo Estado brasileiro, por meio de investimentos específicos em pesquisas e publicações – em parceria, principalmente, com a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

¹ Doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação – Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). Agência financiadora: CAPES. Integrante do Grupo de Estudo e Pesquisa em Inclusão (GEPI/UNISINOS). Educadora Especial na Escola Municipal de Ensino Fundamental Duque de Caxias, Santa Rosa/RS. E-mail: patigraff@yahoo.com.br.

(ANPED) – e em políticas públicas, pelas quais se torne possível conduzir as condutas docentes e, por consequência, as condutas escolares.

Competencias y competitividad. La formación de sujetos universitarios

Paulina Perla Aronson

paronson@fibertel.com.ar/paronson@sociales.uba.ar

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES GINO GERMANI-FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, UBA

Resumen

Pese a que el concepto de “competencia” se origina en el campo de la educación técnica terciaria con el propósito de identificar las disposiciones necesarias para desempeñarse en el contexto de economías cambiantes y atadas a intensas exigencias competitivas, el diseño curricular basado en competencias se difunde a gran velocidad en las universidades latinoamericanas. Se trata de reducir la brecha entre educación y mercado laboral, enfoque que conlleva la configuración de sujetos cuyos rasgos se resumen en la capacidad para obtener y mantener un empleo, la captación inteligente de la singularidad y las transformaciones del mercado de trabajo y la habilidad para cambiar de empleo con desenvoltura.

La presente comunicación describe y analiza los nuevos criterios de competitividad que organizan el conjunto de demandas dirigidas a la universidad en lo relativo a 1) la modificación de los planes de estudio; 2) la formación de los estudiantes en la dirección de una adecuación a los requerimientos empresariales; 3) una concepción de la carrera académica de las personas con énfasis en los nuevos modos de trabajo de equipos que compiten entre sí por los productos que elaboran, por el valor que ponen en circulación y por los modos diferenciales de arribar a los hallazgos; 4) el emprendedorismo, o el estímulo de vocaciones para fundar en y desde las universidades nuevas empresas basadas en el conocimiento y la tecnología.

Configuración de sujetos políticos: el investigador educativo en México 1970--2010

Cabrera Hernández Dulce María

dulcemariacabrera@gmail.com

Universidad Pedagógica Veracruzana

Resumen

En México, desde la década de los setenta, asistimos al crecimiento y consolidación de un conjunto de políticas que incentivan la producción de conocimiento a través de la investigación educativa.

En esta ponencia se enuncian los programas de acción propuestos por el Estado mexicano, se analiza su impacto en el desarrollo del campo educativo entre 1970--2010, entre ellos se destaca la creación de un sistema de estímulos para el desempeño académico.

En el desarrollo del trabajo se da cuenta sobre la configuración del investigador educativo como sujeto político---educativo (las Claves de lectura se basan en el Análisis Político De Discurso Y en los Sistemas De regulación, propuestos por Laclau(2002)y Popkewitz (2003)), Con las siguientes características:

- Se Profundiza la demarcación del trabajo académico en torno a las disciplinas científicas a partir de programas de incentivos basados en la evaluación del desempeño.
- Se observa una escisión entre los participantes del campo educativo: los profesores, los investigadores y los tomadores de decisión, entre otros.
- Algunas relaciones políticas siguen cursos de acción procedentes de programas verticales propuestas por el estado mexicano.
- La Dimensión de lo político, se expresa por la relación ellos/nosotros sectorizando el campo educativo entre 1970---2010.

El argumento central consiste en señalar diversas relaciones entre las políticas de la investigación educativa en México Entre 1970 Y 2010 Y la configuración del investigador educativo como sujeto político.

Educación Universitaria, ¿Un Canal De Ascenso Social Igualitario?

Leandro Basanta Crespo

leandrobc@hotmail.com

Nicolás Zucco

nicolaszucco17@gmail.com

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIAL – UBA

RESUMEN

Durante todo el siglo XX, la Argentina se caracterizó por tener niveles de expansión constantes de la matrícula de su sistema educativo en todos sus niveles, tanto primario, secundario y universitario que creció década tras década. Esto tuvo diversas funciones de acuerdo a la matriz político-estatal, social y económica que se fue desarrollando en cada momento histórico. Para el caso específico de la educación universitaria, el aumento de la matrícula significó a simple vista considerables expectativas de reducción de las desigualdades educacionales y a la ampliación de las oportunidades educativas a amplios sectores de la sociedad que no estaban siendo incluidos. Sin embargo, las constantes crisis económicas y el ajuste estructural continuaría teniendo un peso relativo en el acceso a dichas oportunidades de acceso a la universidad. Cabe agregar que la adscripción de clase y el peso del logro individual también son factores a tener en consideración. En el presente trabajo nos proponemos identificar y analizar la variación en términos de ascenso, descenso o permanencia en relación a la movilidad educativa intergeneracional entre padres e hijos. Por otro lado intentaremos dilucidar si efectivamente la promoción del sistema educativo garantiza el ascenso social y la mayor igualdad de oportunidades independientemente de su origen social.

EL CONFLICTO COMO EJE: CASOS “CERRO DRAGÓN”² Y “PARO DOCENTE”

Sonia Ruiz

soniaruig@yahoo.com.ar

Alejandro Vega

avega@iesechile.com

Silvina Ávilasilvin

aavila@unp.edu.ar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SJB

Facultad Ciencias Económicas

Resumen

El trabajo focaliza su indagación en el estudio dos casos que tuvieron en vilo a la sociedad comodorense durante 2012 y 2013 y las consecuencias que tuvieron tanto por la duración de los mismos como por la el nivel de violencia alcanzado.

Se abordan los factores que provocaron la toma de las instalaciones del yacimiento hidrocarburífero “Cerro Dragón”, que produce el 17% del crudo que se extrae del país, por un grupo escindido del gremio de la construcción denominado “los dragones” quienes –junto a la operadora PAE– sostuvieron en el año 2012 el conflicto por un lapso de 124 días generando múltiples consecuencias en el orden económico, social y legal. Como también el Paro Docente de 2013, emprendido por la seccional del gremio docente de la zona sur de la provincia, Atech Zona Sur - Comodoro Rivadavia- de origen salarial, que ha dejado más de 70 días sin clases, tomas de establecimientos escolares y disgregación de la comunidad educativa.

El análisis de la tensión generada por ambos sucesos se aborda desde la concepción de *stakeholder* para avanzar sobre los posicionamientos y las lógicas de los diferentes

²El presente artículo se sostiene en Alejandro Vega, Sonia Ruiz, Silvina Ávila, Manuel Murúa, Adriana Arce, Alberto Vázquez “Cerro Dragón” emergente del conflicto en el clúster de servicios petroleros de la Cuenca del Golfo S. Mendoza 2013

actores en pugna (Weiss, 2003). Así los factores internos y externos seleccionados describen un escenario propicio para la externalización de las medidas de acción directa desplegadas

El impacto de la política educativa indigenista en la creación de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco en la localidad Zoque de Oxolotán

Felipe Javier Galán López

javiergalan74@hotmail.com

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICOS SOCIALES”, UNIVERSIDAD VERACRUZANA.

Resumen:

El Estado mexicano diseñó a partir de los años 40 del siglo XX, una serie de políticas públicas en Educación a través del *Instituto Nacional Indigenista (INI)* y de la *Secretaría de Educación Pública (SEP)* los cuales fueron aplicados en comunidades indígenas del país, en distintas regiones. La ponencia presenta el caso de la fundación de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, que se encuentra en el poblado de Oxolotán en el municipio de Tacotalpa Tabasco, que es considerada por el Estado mexicano como comunidad indígena Zoque, dicha Universidad es una respuesta a los cambios y transformaciones que se generaron por la aplicación de políticas educativas indigenistas, por las peticiones de sus pobladores y por las rupturas que se dieron a final de siglo XX, con la irrupción en el escenario político del Movimiento Zapatista en el vecino Estado de Chiapas en enero de 1994. A partir de la puesta en marcha del proyecto educativo intercultural, se están generando nuevos sujetos sociales que están impactando en el desarrollo económico, social y educativo de la Región de la Sierra de Tabasco, donde se encuentra Oxolotán. La ponencia es parte del actual trabajo de investigación del proyecto de tesis dentro del *Doctorado en Historia y Estudios Regionales* de la Universidad Veracruzana. Stella Fornasero- Elliane Bettiol
Universidad Nacional de Rio Cuarto

El sujeto educativo como sujeto político: la formación ciudadana en la escuela secundaria argentina

Stella Fornasero
Elliane Bettiol

sfornasero@fibertel.com.ar
ellianebettiol@hotmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO

Resumen

Si bien hay varias instituciones de socialización (primaria y secundaria) que intervienen en la formación de los ciudadanos, fue la escuela de la modernidad la que la incorporó como una de sus funciones básicas, conjuntamente con la socialización y la formación para el trabajo. En la convicción de que los Estados nacionales requerían pueblos educados para cumplir con los principios de representación y participación, el sistema educativo asumió la finalidad de su educación. Su carácter de organismo oficial y público le demanda y le permite revisar sus prácticas, para su replanteo y/o transformación.

¿Qué tipo de ciudadanos ha formado la escuela secundaria en su devenir histórico? ¿qué tipo de ciudadano forma actualmente? Estos interrogantes nos llevan a otros más profundos, como ¿Cuál ha sido y es, la relación entre política y pedagogía? ¿se puede establecer una relación entre el tipo de ciudadano a formar y la metodología de enseñanza? la construcción de las posibles respuestas nos permite presentar el objetivo del presente trabajo: develar la relación entre política y pedagogía presentes en el devenir histórico de la formación ciudadana en la escuela secundaria argentina.

Todo proyecto político tiene su dimensión pedagógica y viceversa. Partimos de la relación de la pedagogía y de la política en el proyecto moderno ilustrado, pasando por sus distintas etapas: hombres y ciudadanos, ciudadanos nacionales, ciudadanos o nacionales hasta llegar a la actualidad, ciudadanos re nacionales en el mundo actual. La formación del ciudadano, temática de fuerte presente en el curriculum de la escuela secundaria argentina, ha sido entendida de muy diferentes manera en los distintos

períodos históricos argentinos, su comprensión nos permitirá debatir el ciudadano que queremos para la actualidad.

Inovação: sentidos e significados. Um estudo sobre as políticas de ciência e tecnologias brasileiras

Prof. Dra Ivanise Monfredini

imonfredini@gmail.com

UNIVERSIDA DE CATÓLICA DE SANTOS - UNISANTOS

Resumo:

O texto aborda o problema das políticas de ciência e tecnologia no Brasil especialmente relacionadas ao incentivo à inovação. O objetivo é identificar como esse conceito, originalmente relacionado ao setor industrial (ALBORNOZ, 2013), tem sido apropriado pelos cientistas brasileiros que atuam, também, como formadores, nas universidades.

Tratando se de projeto de pesquisa em andamento, pretendemos apresentar ao público, para debate, os problemas que a orientam. Considerase que o sentido e o significado (Vygostsky s/d) dados pelos pesquisadores à inovação, realizamse nas práticas de pesquisa e de ensino desses sujeitos, disseminando uma (ou várias) conotações para o termo, para o trabalho de pesquisa, bem como para qual seria o papel da universidade no cenário brasileiro.

Inicialmente apresentamos as principais políticas brasileiras de incentivo à inovação Efetivadas desde o período da guerra fria, destacando o fato de que, historicamente, apontam a inovação como necessária ao desenvolvimento e à equidade. Em seguida, analisamos esas políticas identificando os prováveis significados que possam sugerir. Para isso, partimos da perspectiva sugerida por Albornoz (2013) que considera que a implementação de políticas de inovação nos diferentes países latino americanos, trouxe, entre outras consequências, o deslocamento acerca do lugar onde se

comprende que se produz inovação: da industria para os centros de ciencia e tecnologia.

Esse deslocamento relacionase com mudanças no próprio significado de inovação. Esses e outros aspectos apontados pelo autor subsidiarão a apresentação dos problemas e contradições que apontamos nas considerações finais. Vale ressaltar ainda que este texto e a pesquisa a que se refere, inseremse no âmbito do GT CLACSO Ciencia social politizada y móvil en y para una agenda latinoamericana de investigaciones orientada a prioridades desde la universidad, e da Rede RESIEDU (Red de Estudios sobre Instituciones Educativas), que reúnen pesquisadores de universidades latinoamericanas.

Interrogantes sobre la construcción de espacios virtuales en la formación académica universitaria.

Nora Mirna Smitt

msmitt@fceia.unr.edu.ar

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, INGENIERÍA Y AGRIMENSURA - UNR

Resumen

El presente trabajo tiene por finalidad introducir algunas reflexiones sobre las modalidades que se propone a los estudiantes para el uso de tecnologías de la información y la comunicación en la formación de grado. La pregunta por el lugar desde el que las mismas son planteadas como parte de una metodología de enseñanza y el objetivo al que se tiende a través de su incorporación, resulta imprescindible si lo que se busca no se reduce a cumplir el mandato de un discurso hegemónico que emerge en un momento histórico determinado y que señala una manera de atender algunas demandas sociales que en el mismo se producen. Para avanzar en este debate, merecen ser indagados los recursos con los que cuentan quienes conforman la población universitaria que cursa actualmente carreras de grado, para acceder a las diferentes herramientas que los cambios tecnológicos ofrecen. Este tipo de

diagnóstico puede contribuir a relevar información en relación con el empleo de TICs por parte de los estudiantes y la inclusión de aspectos que en relación a las mismas le incumben a la educación superior, formando parte de la denominada alfabetización académica. En esta perspectiva, se intenta pensar el cambio tecnológico en función de la apertura de diferentes instancias de trabajo que apunten al desarrollo de un pensamiento crítico por parte de sujetos partícipes de una construcción colectiva de saberes en la universidad

La educación y la formación, dos caras de una misma moneda: entre el normal y la policía. El caso Viedma entre 1880-1970

Dra Inés Fernández Mouján

imoujan@gmail.com

Prof. Melisa Fernández Marrón

melisafm@gmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO. SEDE ATLÁNTICA.

Resumen

Presentamos avances de un proyecto de investigación que se propone reflexionar sobre la educación a partir de la conformación de dos instituciones claves, de la Ciudad de Viedma, como son: la Escuela Normal Popular (1917) y la policía, a fines siglo XIX y mediados siglo XX. Entendemos que si se indaga en la fundación de estas dos instituciones no puede soslayarse la particular historia del Territorio y su población, pues ella involucra su creación y el estrecho lazo que guarda con la conformación de las identidades locales, especialmente de los grupos sociales subalternos. Indagar en los motivos que dieron origen y cierre a la Escuela Normal Popular de Viedma; quiénes fueron sus actores principales; qué rol jugó la tensión presente entre Estado e Iglesia católica; qué modalidades adquirió la necesidad de formar educadores; cómo se constituyeron los discursos educativos; cuáles fueron las

luchas de poder que se desarrollaron al interior de los vínculos educacionales; qué relación supo establecerse entre inspectores, Estado y sociedad; y, en definitiva, los modos en que esto impactó en la constitución de los sujetos pedagógicos. Por el otro, comprender qué clase de “culturas” policiales existieron, cómo fueron construidas y hasta qué punto esas culturas pudieron y pueden cambiar y, de hecho, cambian. Nos interesa detenernos en el desarrollo de los intersticios que le permiten al policía adaptar, redefinir, sobrellevar y significar sus experiencias de formación y entrenamiento. En ese sentido, mapear las suposiciones, valores y actitudes policiales debe entenderse moldeadas por un orden social y político determinado. De modo que, nuestra intención es observar la constitución identitaria: ser maestro-a o ser policía; y cómo se hizo presente la tensión entre educar/instruir, lo instituyente/instituido, lo impuesto, lo político/ las políticas públicas, lo cultural/la cultura institucional. Analizar lo que perdura, lo que se repite y lo que irrumpe en la matriz fundacional y constitutiva de estas instituciones.

Las últimas reformas en la Universidad Nacional de San Luis bajo la tensión: Nosotros y ellos

MAZZOLA Carlos Francisco

mazzolacarlos@gmail.com

PEREZ Nélica Haydé

nldprz797@gmail.com

Resumen

Con la nueva etapa democrática abierta en el País en 1983 las Universidades Nacionales comienzan, bajo la recuperación de su autonomía, una serie de reformas, muchas de las cuales inspiradas bajo el paradigma de la democracia. En la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) la incorporación de la elección directa de autoridades, la departamentalización de sus estructuras y la regulación de la carrera docente, son algunas de las innovaciones establecidas. Una serie de interrogantes orientan el trabajo: Habiendo transcurrido varios años de las transformaciones ¿se lograron los objetivos buscados? ¿Por qué y quiénes impulsaron las reformas?, ¿A qué ideales o intereses responden estas modificaciones? y

¿Cómo se conformaron las relaciones de fuerza entre unos y otros? o para decirlo de un modo más involucrado entre nosotros y ellos. Democracia, poder y moral constituyen categorías analíticas y valorativas que nos permiten mirar el caso de la UNSL con la certeza que lo que allí ha sucedido y sucede no es una excepción en el contexto de las Universidades Nacionales.

Lo educativo más allá de la escuela. Experiencia formativa y subjetividad

Dr. Daniel Saur

dgsaur@hotmail.com

**CENTRO DE INVESTIGACIONES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
HUMANIDADES Y ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**

Resumen

Si bien desde hace tiempo se viene sosteniendo, en diversos grupos y comunidades académicas, que los procesos educativos anteceden y exceden lo estrictamente experimentado por los individuos en las instituciones escolares; no es frecuente encontrar una reflexión sistemática que analice las condiciones constitutivas de la *experiencia formativa* a nivel de las transformaciones subjetivas. Por este motivo, este trabajo tiene por finalidad acercar algunos elementos para una reflexión sobre una problemática en la cual es necesario detenerse analíticamente: la especificidad de lo educativo, más allá del sistema y de las instituciones escolares. La presentación procura desmarcarse de las axiologías positivas que parecieran orientar de manera normativa y administrada los efectos de la educación para acercarse a una noción de la *experiencia formativa* como acontecimiento, no ontologizable, que guarda siempre un componente imprevisible. De este modo, la intención es entender a la *experiencia formativa* como una cópula que conlleva siempre un riesgo y una posibilidad, en la cual no se juegan de manera necesarias axiologías a priori.

Lo Educativo y la Desigualdad Una Mirada Tecnopolítica

José Carbajal Romero

carbajalromero@gmail.com

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA - MÉXICO

Resumen

Si, en un sentido amplio, entendemos a lo educativo como el complejo proceso de producción de subjetividad, ese territorio rizomático de significaciones donde los sujetos se gestan, configuran y reconfiguran, es decir, donde se producen las identidades sociales, difícilmente podemos no asignar a la emergencia de todo sujeto un alto contenido tecnopolítico que discurre en el cuerpo mismo de nuestra humana subjetividad, ahí donde somos lo que somos, donde nuestro yo emerge y se muestra, donde la desigualdad, extendida en nuestros países, deja su marca. Así, lo educativo y lo tecnopolítico tienen más cercanía teórica de la que se les suele atribuir. Este trabajo, es un ejercicio en devenir sobre la génesis, diseminación y territorialización de lo educativo por lo tecnológico, desde una mirada que incorpora, como ingredientes para pensar, algunos conceptos de Guattari, Deleuze y Derrida; en él se exploran las presencias e implicaciones de lo tecnopolítico en lo educativo (y, por metonimia, en la educación); o, dicho más llanamente las huellas o improntas que ambos registros conservan del arkhé de su relación

NOSOTROS Y/O ELLOS: UN DILEMA CULTURAL Y POLÍTICO

Ana Vogliotti

sacademica@hum.unrc.edu.ar

María Paula Juárez

mpaulajuarez@gmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO, ARGENTINA

Resumen

Este trabajo se enmarca en un Proyecto de Investigación-Acción-Participante (IAP) que estamos realizando un grupo de docentes-investigadores con madres y padres de un barrio urbano-marginal de la ciudad de Río Cuarto; en él nos proponemos analizar críticamente las expectativas que mantienen estos sujetos en relación a la escuela a la que concurren sus hijos y generar contextos que posibiliten algunos cambios representacionales para resignificar el sentido educativo que puede asignársele a la escuela.

A esta escuela además de los vecinos que constituyen la Comunidad Barrial 'Cola de Pato', de nacionalidad argentina, concurren niños de nacionalidad boliviana integrantes de una Comunidad radicada en un barrio aledaño, separado por una ruta. Desde esta composición poblacional la escuela presenta una diversidad cultural entendida como la existencia o coexistencia de distintas culturas, lo cual remite a una pluralidad de realidades.

La tarea de la escuela se enfrenta cotidianamente con las contradicciones planteadas por padres y madres argentinos que mantienen actitudes y comportamientos de discriminación hacia los inmigrantes y la posición que ella misma sostiene que entiende a la diversidad como un valor que orienta a la educación hacia principios de igualdad, justicia y libertad, a partir de un compromiso con las culturas.

Esta contradicción, desde las representaciones de los padres y madres con quienes trabajamos, plantea un dilema que amerita ser considerado especialmente, para lograr la genuina integración intercultural que propone y pretende la escuela.

En este trabajo, desde la perspectiva freireana, realizamos algunos análisis que pueden cambiar las significaciones de los sujetos para que la distancia entre el 'nosotros' (los mismos) y 'ellos' (los diferentes) no sea representado como una disyuntiva: nosotros o ellos, sino como una conjunción: nosotros y ellos.

“Políticas educativas y creencias: la producción escolar de la distinción”

Degl' Innocenti, Marta

madice1949@gmail.com

Luraghi, Gastón

gastónluraghi@yahoo.com.ar

Nanizzi, Alejandra

alenanizzi@yahoo.com.ar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Resumen

El objetivo de nuestro trabajo es describir y analizar las relaciones entre las formas de nombrar al sujeto de la educación primaria en la normativa escolar de la Provincia de Buenos Aires en el período 1984-1997 y las creencias de maestras y maestros acerca de las posibilidades desiguales de aprender conocimientos escolares por parte de los niños que viven en contextos de pobreza.

Partimos del supuesto de que las formas de nombrar utilizadas en algunas normativas oficiales favorecen la producción de creencias que operan en el campo escolar e intervienen en la transmisión del conocimiento.

La tarea escolar puede resultar inclusiva pero también generadora de desigualdad y distinción. En este sentido, algunas políticas educativas que apuntan a compensar desventajas sociales y económicas, pueden tener efectos no deseados, discriminatorios, sobre los niños que viven en situación de pobreza material.

Este trabajo se inscribe en una línea de investigación que venimos realizando desde el 2006 sobre las ideas previas, representaciones y creencias de quienes ingresan al magisterio en Institutos de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires. Observamos la reiteración y firmeza de la creencia en que los niños no pueden aprender por las condiciones de pobreza material en las que viven.

Metodológicamente, pretendemos alejarnos de cualquier tipo de determinismo, ya sea biológico como social y aportar elementos que permitan reflexionar acerca del efecto que tienen estas creencias en la construcción de la subjetividad.

Intentamos comprender cómo se producen distinciones en el interior del aula escolar. Al nombrar y etiquetar realizamos un acto productivo y contribuimos a constituir aquello que nombramos. La productividad varía según las capacidades y atribuciones del sujeto que nombra: en este caso, es el poder del Estado, a través del maestro, el que se manifiesta en la política educativa.

POLITICAS EDUCATIVAS Y ESCOLARIZACIÓN: SUBJETIVIDADES ALTERNAS

Bernardo Barragán Castrillón

bacarale@gmail.com

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (Medellín, Colombia)

Resumen.

La escolarización como un fenómeno de la modernidad renovada plantea una problemática interesante respecto a la manera como “la forma escuela” construye subjetividades, lo que comienza a suceder es que todo tiene que ser enseñado y aprendido en la “forma escuela”, esto es, en una escolaridad que regula y controla el conocimiento y lo pone a circular como algo que se consume, se produce y permite a los sujetos volverse parte del “conocimiento” en esa relación extensa y compleja entre saber y poder.

En esta perspectiva las políticas educativas producen unos dispositivos asociados a la sociedad del conocimiento que hace que formas no escolarizadas o saberes no escolarizados comiencen a entrar y a hacer parte de estas sociedades y a invalidar a quienes no hacen parte de este fenómeno, esto es, sólo quienes están en el “conocimiento” están en la sociedad. Estos dispositivos producen un fenómeno de exclusión y de inclusión que va ordenando la vida de los sujetos en la perspectiva del conocimiento y su valor social, especialmente a través de la pedagogización de la sociedad.

Es este fenómeno el que va generando unas subjetividades alternas a través de una relación con el conocimiento completamente novedosa en nuestras sociedades, se trata de que ahora el sujeto no se relaciona con el conocimiento en la perspectiva moderna kantiana, sino que ahora la relación con el conocimiento depende de formas simbólicas asociadas a la producción y al consumo o mejor aún al empleo productivo.

***Presupuestos políticos y conformación de sujetos educativos
Presentación de un proyecto de investigación sobre segregación
socioeconómica en enseñanza básica para el caso chileno***

Claudia Córdoba

claudia.cordoba.c@usach.cl

Departamento de Educación. Facultad de Humanidades Universidad de Santiago

Resumen:

En Chile existe un relativo consenso con respecto a que el sistema educativo se encuentra altamente segregado en términos socioeconómicos. El tema ha alcanzado visibilidad pública al haber sido abordado por los movimientos estudiantiles de los últimos años y porque de acuerdo al Programa PISA nuestro sistema sería uno de los más segregados del mundo en términos académicos y socioeconómicos (OCDE, 2010). Este fenómeno afectaría negativamente a los estudiantes y al sistema en su conjunto por al menos, tres razones. Por una parte, empobrecería la experiencia formativa de

los estudiantes en términos generales perjudicando sus aprendizajes en las áreas de convivencia social o formación ciudadana. Junto a ello, dificultaría los logros educativos de los grupos vulnerables, porque incrementaría sus posibilidades de deserción escolar y disminuiría las de lograr aprendizajes. Por último, promovería el surgimiento de condiciones adversas para los procesos de enseñanza y la convivencia escolar (Bellei, 2013).

El estudio de la segregación escolar socioeconómica viene despertando un interés creciente en nuestro país. Valenzuela, Bellei y de los Ríos (2008) analizan, a nivel nacional, el grado de segregación de estudiantes calificados como vulnerables. Sus conclusiones apuntan a que el nivel de segregación de esta población escolar es muy alto, que en el período 1998-2006 ésta habría aumentado levemente y que estos grupos se encontrarían más segregados en enseñanza básica que en media. Villalobos y Valenzuela (2012) plantean que el sistema escolar chileno no sólo se encuentra socioeconómicamente segmentado, sino que tiende tanto a la polarización socioeconómica como académica. En este caso los autores analizan tanto la situación de estudiantes definidos como vulnerables como de aquellos pertenecientes a la élite.

Subordinación y Resistencia: Políticas Educativas de Producción Colectiva del Conocimiento de los Académicos

Carlos Rincón Ramírez

crincon_22@hotmail.com

Emy Josefa Roblero Villatoro

chaparra_emy@hotmail.com

María Guadalupe Guillén Flores

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS, MÉXICO

Resumen

El presente artículo es parte del proyecto de investigación “*Modos colectivos de producción del conocimiento de los académicos de las Universidades Públicas Estatales*”,

que la Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas (RESIedu)³ está realizando en México, y se reflexiona en torno a las condiciones en las que se encuentran los académicos para producir conocimiento colectivo. Se presenta una primera aproximación sobre la producción colectiva de los académicos de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), México en dos campos de conocimiento: las ingenierías y las humanidades. Se describen elementos conceptuales en torno a los académicos y la producción colectiva del conocimiento; y se incorporan algunos argumentos empíricos sobre el quehacer de los académicos en el campo de la producción colectiva del conocimiento.

Las políticas educativas internacionales están influyendo en la transformación de la profesión y prácticas de los académicos en las Universidades Públicas Estatales (UPEs), no solo de México, sino también en gran parte de los países Latinoamericanos. El ejercicio de la profesión se modifica al rebasar los campos disciplinarios; asume nuevas prácticas que ya no se limitan solo a la práctica de la docencia, incluyen con mayor fuerza el trabajo de investigación, el compromiso con el tutelaje y la realización de diversas actividades relacionadas con la gestión académica. La aplicación de estas políticas internacionales asociadas a la evaluación de las trayectorias y prácticas de los académicos, no solo posibilitan mejorar los ingresos salariales, vía programas de estímulos, además adquieren una dimensión distinta por el consecuente surgimiento de una nueva figura institucional académica en el caso particular de México: los Cuerpos Académicos (CA). Es en este contexto que las nuevas formas de organización académica en las UPEs se ha centrado en el trabajo disciplinar y el trabajo institucional de los sujetos académicos. Esta figura asume su práctica institucional en el contexto de los esquemas que conllevan al cumplimiento de los estándares de las reglas del mercado. Así, el Estado evaluador, vulnera la autonomía universitaria e impacta las tradicionales formas del quehacer profesional en la vida de las

³ La Red está conformada por las universidades públicas estatales de Guadalajara, Veracruzana, Autónoma del Estado de Morelos, Autónoma del Estado de Hidalgo, Autónoma de Tamaulipas, Autónoma de Chiapas y Autónoma de Chihuahua; además participan grupos de investigadores de las universidades de California, Berkeley, Estados Unidos; Montreal, Canadá; Metodista de Piracicaba, Brasil; y Buenos Aires, Argentina.

universidades públicas, ya que hoy en día, los académicos son monitoreados de manera permanente, mediante dispositivos de control y vigilancia que oscilan entre los programas de estímulos al desempeño individual y la producción colectiva que muchas veces no siempre está asociada a la calidad de los resultados de dicha producción. Finalmente, se describen datos empíricos de las características de los sujetos académicos, que forman parte de una las figuras institucionales con mayor presencia en la vida cotidiana de las universidades públicas estatales.

“Miradas sobre la educación ciudadana en las escuelas primarias del norte de Santa Cruz”

Isabelino A. Siede

siedeisabelino@gmail.com

María Elizabeth Guglielmino

Julia Alcaín

julialcain@hotmail.com

Diana Guinao

diana_guinao@yahoo.com.ar

María Gabriela Fernández

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL – UNIDAD ACADÉMICA
CALETA OLIVIA**

Resumen:

En este trabajo presentamos un primer avance de una investigación actualmente en curso que analiza las prescripciones curriculares de Formación Ética y Ciudadana, y sus relaciones y contradicciones con las prácticas escolares de educación moral. En el primer apartado, describimos brevemente cómo fue el proceso de definición de un área de Formación Ética y Ciudadana en la reforma educativa de los

años '90. En el segundo apartado, reconstruimos la modalidad de incorporación de la Formación Ética y Ciudadana en el diseño curricular provincial de Santa Cruz y las intenciones explícitas e implícitas de la política curricular que esa incorporación expresaba. Dedicamos el tercer apartado a presentar algunos testimonios de docentes que trabajan en el nivel primario de diferentes escuelas públicas y privadas del norte de Santa Cruz, junto a las primeras lecturas de este material empírico. En el apartado final, esbozamos algunas consideraciones evaluativas de carácter provisorio sobre las posibles articulaciones y desencuentros entre aquellas políticas de enunciación curricular, las voces de los docentes y las prácticas de enseñanza efectivamente existentes.