



PreALAS Patagonia

**“Estado, sujeto y poder en América Latina:
debate en torno de la desigualdad”**

Actas Pre Alas Patagonia 2014 ISBN 978 – 987 – 3714-03 - 0
Estado, sujetos y desigualdad en América Latina. Un debate en torno de la
desigualdad

Estado, sujetos y poder en América Latina, debates en torno de la desigualdad : pre
ALAS, Calafate 2014 / Silvia Grinberg ; Lucas Bang ; Sandra Roldán. - 1a ed. - Río
Gallegos : Universidad Nacional de la Patagonia Austral, 2014.

E-Book.

ISBN 978-987-3714-03-0

1. Estado. 2. Políticas Públicas. I. Bang, Lucas II. Roldán, Sandra III. Título

CDD 320.6

Fecha de catalogación: 19/06/2014

Diseño de tapa Juan I Bang

Coordinadora General del Evento.

Dra. Silvia Grinberg (UNPA/UNSAM-CONICET)

Comité Académico:

Dr. Santiago Bachiller, Santiago (UNPA- CONICET)

Dr. Sebastián Sayago (UNPA)

Dr Sebastián Barros (UNPA- UNPSJB)

Dr. Esteban Vernik (UNPA/UBA-CONICET)

Dr. Alberto L. Bialakowsky (UBA – ALAS)

Dr Gutierrez, Ricardo (UNSAM – CONICET)

Dra Lucrecia Rodrigo (UNPA-CONICET)

Dra Alicia Palermo (UNLU)

Mgter. Silvia Lagos (UBA- ALAS)

Dra. Valeria Llobet (UNSAM-CONICET)

Comité Organizador

Mgter. Sandra Roldan (UNPA)

Mgter. Eduardo Langer (UNPA-CONICET)

Mgter. Sargiotto, Viviana (UNPA)

Lic. María Eugenia Venturini (UNPA)

Lic. Lucas Bang (UNPA)

Prof. Pirosanto Rosa Ana (UNPA)

Prof. Cestare Mariela (UNPA)

Prof. Andrés Perez (UNPA)

Lic. Aylem Rigi Lupperti (UNPA)

Lic. Carla Villagran(UNPA)

Géneros, sexualidades y educación en América latina

Esta mesa se propuso generar debates interdisciplinarios recuperando la importancia que tiene dentro de las ciencias sociales el uso del género como categoría de análisis social, para comprender la complejidad de las relaciones humanas y sus contextos socio-culturales. Ello involucra a políticas y debates sobre sexualidades y género atendiendo a los supuestos e implicancias sociales, políticas y culturales de la perspectiva de género en intersección con otras categorías como clase, raza/etnia, sexo. Se propone la reflexión en torno de investigación Investigaciones y experiencias sobre cuerpos, géneros y sexualidades. en instituciones escolares y otros espacios educativos. Asimismo, se trata de analizar las formas en que varones y mujeres se orientan en la elección de estudios y en sus trayectorias educativas y profesionales atendiendo al modo que asume actualmente la discriminación educativa según género. En este sentido, nos proponemos reflexionar acerca de las desigualdades desde una perspectiva de género y contribuir al debate de los temas prioritarios de equidad de género en la agenda pública y en las políticas de Estado.

ACCEDE A LOS TRABAJOS COMPLETOS DE ESTA MESA EN

<http://prealas2014.unpa.edu.ar/pagina/trabajos-completos-mesa-11>

***Desarrollos Curriculares con Perspectiva de Género en la Escuela
Media: Aportes desde una Investigación Acción.***

Paula Fainsod

paulafainsod@yahoo.com.ar

Catalina González del Cerro

catalinagc@gmail.com

Susana Zattara

mariasusaz@gmail.com

FFyL-UBA - CONICET

Resumen

En el presente artículo analizaremos algunos episodios de clases observadas en escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires, en el marco del proyecto UBACYT: “Educación sexuada y curriculum: debates epistemológicos y metodológicos desde la perspectiva de género” con sede en el IICE, de Filosofía y Letras de la UBA. Presentaremos algunas líneas de investigación y avances de dicho proyecto, tendiente a elaborar desarrollos curriculares relativos a la construcción del cuerpo sexuado, conjuntamente con equipos docentes en cuatro áreas (Formación ética y ciudadana; Historia; Biología/Educación para la Salud y Lengua). En este sentido, se trata de acompañar experiencias y reconstruir el contenido de cada uno de los espacios curriculares seleccionados transversalizando la perspectiva de género y sexualidades, entre otros propósitos.

En este trabajo recuperaremos algunos aspectos del desarrollo curricular en acción. Es decir que indagaremos la perspectiva de quienes estamos implicadxs en sus diferentes instancias (planificación, desarrollo y evaluación). Focalizaremos en la concepción de “conocimiento escolar”, como una expresión de las formas tradicionales (patriarcales) de construcción y división del saber. En las clases observadas existe una intención explícita de identificar las desigualdades de

género. En este sentido nos preguntamos ¿Cómo pueden expresarse y pensarse estas desigualdades allí donde existe un enfoque curricular direccionado a abordar los contenidos de las asignaturas desde una perspectiva de género?

La Trayectoria Laboral y Educativa de las Ingenieras de la UTN-

FRA.

Ivana Iavorski Losada

ivana.iavorski@gmail.com

***Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados, Facultad Regional
Avellaneda Universidad Tecnológica Nacional.***

Resumen

La ponencia parte del hecho de que en nuestro país la mujer se encuentra tan representada como el hombre respecto de la concurrencia a los diferentes ámbitos educacionales y sobre todo al universitario, pero la distribución por carreras de ambos sexos es muy diferente. Las mujeres optan –en mayor medida- por carreras relacionadas con las humanidades, la educación o ciencias de la salud. Las carreras que se encuentran dentro del abanico de las “duras”, como las ingenierías, siguen siendo poco elegidas por las mujeres. Por ello se torna significativo estudiar a las mujeres que eligen carreras culturalmente asociadas al sexo masculino, ya que presentan un gran interés analítico y reflexivo a la hora de comprender la nueva situación de la mujer en la educación y la ciencia. El trabajo tiene como objetivo describir las trayectorias educativas y laborales de las graduadas de ingeniería en los años 2006, 2007 y 2008 de las seis especialidades que se dictan en la Facultad Regional Avellaneda, Universidad Tecnológica Nacional, haciendo hincapié en las diferentes modalidades de inserción laboral, las posibilidades de crecimiento profesional y las estrategias de carrera que persiguen.

***Reflexiones (En Curso) Sobre El Devenir De Las Configuraciones
Trans En General Roca – Fiske Menuco.***

Ana Matus

anamematus@gmail.com

Daniela Isasi

dani_isasi@yahoo.com.ar

***Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales –
Grupo de Estudios Sociales de la Patagonia Norte¹***

Resumen

Partiendo desde una posición constructivista de la sexualidad y tomando aportes de la Teoría Sociológica clásica y contemporánea, nos interesa reflexionar sobre el devenir de las tramas identitarias trans (individuales y colectivas) en el contexto del Alto Valle de Río Negro y Neuquén, más concretamente en General Roca – Fiske Menuco; entendiendo que las formas de desigualdad social generan una red de posiciones de poder donde se inscriben las experiencias en su complejidad socio-histórica.

En este sentido, pensamos las corporalidades como configuraciones, como mapas de tensiones, en las que las relaciones sociales se somatizan, dejan huellas. En esas corporalidades se llevan a cabo intervenciones por medio de las cuales las personas trans buscan encarnar corporalmente una expresión de género que sería contraria a la determinada por los sistemas de clasificación binario de los sexos y los géneros, lo que supone una dimensión políticamente disruptiva.

¹ *Equipo de investigadoras (docentes, graduadas y estudiantes avanzadas) de las áreas de Sociología, Comunicación Social y Trabajo Social.*

***Orgullo y Dignidad. Repertorios del Reconocimiento y la
Visibilización LGBT en Jujuy.***

Verónica Ficoseco

Melina Gaona

CONICET-UNQ, UNPA - UNJU

Resumen

Esta ponencia tiene como objetivo la exposición de un ejercicio de reflexión crítica en torno a las características particulares que adquiere la apropiación de la consigna del orgullo y la dignidad -en el sentido instaurado por las organizaciones LGBT globales- y su inscripción como elemento en una concatenación de demandas sociales por parte de la organización barrial Tupac Amaru de San Salvador de Jujuy.

Tomaremos como punto de partida para nuestras reflexiones la realización de la 1ra Marcha de la Dignidad LGBT en la ciudad de San Salvador de Jujuy llevada a cabo por dicha organización social, retomando como insumo empírico algunas imágenes de ese acontecimiento escogidas a propósito de este trabajo crítico reflexivo.

A partir de estas imágenes, intentaremos desandar y desentramar la relación establecida entre demandas históricas regionales -de clase, étnicas, de nación - y otras consignas de disputas por las identificaciones de género, sexualidades y deseos, enmarcando ambas instancias de manera crítica con un marco global orientado por discursos del reconocimiento y las identidades. Así, buscamos aportar a los debates acerca del potencial de las articulaciones y posicionamientos en nombre del reconocimiento colectivo, sus potencialidades y sus encauses más problemáticos, siempre considerando la coyuntura local desde la que parte el análisis.

***Distancias y Fragilidades del Estado en la Política Social en Chile:
Un Análisis con Perspectiva de Género.***

Estela Arcos

marcos@unab.cl

Luz Angélica Muñoz

lmunoz@unab.cl

Ximena Sánchez

xsanchez@upla.cl

***FACULTAD DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL ANDRÉS BELLO CHILE /
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA.
VALPARAÍSO, CHILE.***

Resumen

Se presentan en esta ponencia un conjunto de antecedentes producto de investigaciones realizadas en Chile (Antecedentes conceptuales y de referencia elaborados en los proyectos UNAB DI-204-12/I, UNAB 2012-2013), referidos a las características de las políticas públicas compensatorias, en especial en el caso de programas orientados a la salud de la mujer y la infancia vulnerable.

El discurso dominante al interior de la estructura de gobierno en Chile, a la fecha, mantiene la definición de un Estado Subsidiario, propiciando la existencia de una intervención estatal que se focalice vía políticas sociales y actúe de forma redistributiva y que pueda colaborar en la superación de algunos de los efectos negativos del modelo, en especial en los grupos más vulnerables.

Los resultados de los estudios realizados, permiten señalar que independiente de la acción beneficiosa de la política social, para algunos grupos sociales, en rigor, no logra generar cambios importantes tanto en la situación de salud de las mujeres, como en sus relaciones familiares y la crianza de los hijos.

Lo anterior se fundamenta en que está elaborada, sólo para intentar corregir parte de las adversidades del modelo, carece de integralidad y no logra generar modificaciones importantes en las condiciones estructurales de la vida de las familias en situación de pobreza en especial en el caso de la mujer.

***“La Condición Sexual”. – Reflexiones sobre el Abordaje de la
Sexualidad como Objeto De Estudio –.***

Larreta, Gerardo

g_larreta@hotmail.com

**Universidad Nacional de San Juan, Instituto de Investigaciones Socio-
económicas (IISE) de la Facultad de Ciencias Sociales**

Resumen:

Este artículo de investigación trata sobre el estudio de los procesos de construcción y afirmación de las identidades sexuales en personas no-heterosexuales de San

Juan. El mismo se desprende del trabajo de grado “La Sociodicea Masculina”. La metodología utilizada es cualitativa con entrevistas en profundidad como principal técnica de recolección. Los sujetos de análisis fueron seleccionados por su participación en organizaciones “de la diversidad sexual” debido al carácter público de su orientación sexual.

Como objetivo nos proponemos indagar sobre los procesos de construcción de la identidad sexual en personas no heterosexuales. A su vez tomamos una postura reflexiva sobre la delimitación teórica y objetivación científica del fenómeno. Se estudian los hechos devenidos en discriminación, dominación y violencia sin considerar la naturaleza misma del fenómeno sexualidad como un campo relacional socialmente construido de distribución y legitimación de poder.

Intentamos proponer una perspectiva que nos permita desnaturalizar la sexualidad a fin de poder distinguir su naturaleza social, tomando así una postura más reflexiva en el estudio de los procesos de construcción de la sexualidad. Para ello se propone la *condición sexual* como categoría que reflexiona la sexualidad desde la ontología, en el estudio relacional de la polivalencia de significados, desde

la metodología reconstruyendo el fenómeno desde su sistema de relaciones objetivas y por último desde una epistemología capaz de comprender a los grupos como actores sociales.

Las Dimensiones de la Desigualdad de las Usuarias del Programa Chile Crece Contigo: Pobreza y Jefatura de Hogar Femenina¹.

Estela Arcos

marcos@unab.cl

Ximena Sánchez

xsanchez@upla.cl

Antonia Wollrath.

Este trabajo es producto del Convenio de Desempeño UPA 1301 de la Universidad de Playa Ancha y de los proyectos UNAB DI-204-12/I, UNAB 2012-2013 de la Universidad Nacional Andrés Bello de Chile

Resumen:

Resultados provenientes de estudios empíricos de carácter descriptivo, de análisis de bases censales y de las Encuestas de Caracterización Socioeconómica CASEN (2009-2011), dan cuenta de un aumento progresivo de la jefatura de hogar femenina en el país. Esta condición se hace más preocupante en los estratos más bajos y en familias de alta vulnerabilidad pues se asocia (CEPAL 2000), con el deterioro de las pautas de crianza, las características del proceso de socialización primaria que permite la internalización social de la realidad y en general con la estructura de los aprendizajes de la primera infancia, los cuales se ven afectados por las condicionantes de la jefatura femenina en los grupos sociales más pobres de la sociedad. Los antecedentes que se presentan en esta ponencia, permiten dimensionar la problemática de la reproducción generacional de la pobreza y la falta de equidad en el acceso a los beneficios del crecimiento en hogares con jefatura de hogar femenina.

***Posibilidades de la Literatura Infantil Queer en la Escuela Primaria.
Notas para un Debate.***

Alejandro Fabián Gasel

alegasel@yahoo.com.ar

UNPA-CONICET

Resumen:

La presente comunicación inicia un diálogo sobre las posibilidades de pensar qué función o qué lugar o qué lugar tiene la literatura infantil *queer* en la Escuela Primaria Argentina. El punto de partida es la editorial *Bajo el Arco Iris* que a través de su blog ha comenzado con un proceso de difusión y convocatoria a publicación internacional por ahora virtual de literatura infantil en temática *queer*.

Visítese la web <http://bajoelarcoiris-editorial.blogspot.com.ar/>

El tema predispone una serie de debates. Debates consabidos o propios del campo literario (de autonomía relativa) en el cual la literatura infantil en Argentina se configura como *menor*. Asimismo, un objeto de trabajo instalado en la escuela primaria a partir de una serie de configuraciones curriculares nacionales y provinciales que hacen presente a la literatura infantil. Coordinadas de orden jurídico –político que hacen posible esta discusión: Ley de Educación Sexual Integral, Ley de Matrimonio Igualitario y Ley de Identidad de Género.

Asimismo, para complejizar el panorama un contexto teórico renuente a utilizar el texto literario desde un uso instrumental pedagógico (Diaz Röner: 2003, Arpes: 2008).

En este marco, la ponencia abordará huellas y marcas discursivas que propongan notaciones teórico-críticas que emergen a partir de una investigación realizadas en el marco del INFOD sobre *La literatura infantil en los umbrales de la alfabetización inicial* y en el marco de investigaciones radicadas en la UNPA UARG y en CONICET sobre los estatutos teórico-críticos de las Literaturas Argentinas recientes.

Actas Pre Alas Patagonia 2014 ISBN 978 – 987 – 3714-03 - 0
Estado, sujetos y desigualdad en América Latina. Un debate en torno de la
desigualdad
